



T.C
HAZRO KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 49107562/480/9423167

18.09.2015

Konu: 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı
Merkezi Sistem Ortak Sınavlar

..... MÜDÜRLÜĞÜNE

Ortaokulların 8'inci sınıflarında 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında Türkçe, matematik, fen ve teknoloji, T.C. inkılâp tarihi ve Atatürkçülük, yabancı dil ile din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinde; bir dönemde iki sınav yapılan derslerin ilk sınavı, bir dönemde üç sınav yapılan derslerin ise ikinci sınavı merkezî sistem ortak sınav şeklinde uygulanacağı ile ilgili İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 17/09/2015 tarih ve 9362399 sayılı yazıları ekte gönderilmiştir.

Merkezî sistem ortak sınavların yapılacağı tarihe kadar öğretim programlarının işlenişinde Türkiye genelinde birlik sağlamak amacıyla 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılına mahsus olmak üzere, ilgi olur kapsamında, çalışma takvimine göre konu/kazanımların dağılımını gösteren çizelgeler hazırlanmış ve “<http://ttkb.meb.gov.tr/>” adresinde yayımlanmıştır. Merkezî sistem ortak sınavlarda kapsam birlikteliğinin sağlanması açısından öğretmenlerin yıllık ders planı uygulamalarında bu çizelgelerin dikkate alınması önem arz etmektedir.

2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında birinci dönem merkezî sistem ortak sınavın 2015 yılı Kasım ayının son haftasında, ikinci dönem merkezi sistem ortak sınavın ise 2016 yılı Nisan ayının son haftasında yapılması planlanmıştır. Merkezî sistem ortak sınavların kesin tarihleri ile uygulanmasına ilişkin hususlar Bakanlığımızca hazırlanacak kılavuzla düzenlenecektir.

Çalışma takvimine göre konu/kazanımların dağılımını gösteren çizelgelerin uygulanmasında aşağıdaki hususların dikkate alınması gerekmektedir:

1.Birinci dönemde yapılacak merkezî sistem ortak sınavda sorulacak soruların kapsamı, eğitim öğretim yılının başından “BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV”ın yapılacağı tarihe kadar olan ünite/konu/kazanımlarla sınırlı olacaktır.

2.İkinci dönemde yapılacak merkezî sistem ortak sınavda sorulacak soruların kapsamı ise eğitim öğretim yılının başından “İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV”ın yapılacağı tarihe kadar işlenecek olan tüm ünite/konu/ kazanımlarla sınırlı olacaktır.

3.“BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV”ın ve “İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV”ın yapılış tarihi itibarıyla, çalışma takviminde belirtildiği şekilde konu/ kazanımların süresi içinde işlenmesi ve bu bağlamda öğrencilerin eksiklerinin kalmaması için okul yönetimleri ve öğretmenler gerekli tedbirleri alacaktır.

4.Çizelgelerde “BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV” ve

Hazro İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Hükümet Konağı 4. Kat
Elektronik Ağ: www.hazromeb.gov.tr
e-posta: hazro21@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Hasan ERBEY MEMUR
Tel: (0 412)671 20 08
Faks: (0 412) 671 24 07

4.Çizelgelerde “BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV” ve “İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV” dışında öğretmenlerin yapacakları diğer sınavlar için belirtilmiş olan tarihler öneri niteliğinde olup öğretmenler bu sınavları belirleyecekleri bir tarihte de yapabileceklerdir.

Konu ile ilgili olarak; tüm idareci, öğretmen,öğrenci ve velilerin bilgilendirilmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Hüsamettin ATLI
Vali a.
Milli Eğitim Müdür Yrd.

Ekler :

- 1- Yazı (1 Adet)
- 2- Program

Dağıtım :

17 İlçe Kaymakamlığına
İlçe MEM

“İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV” dışında öğretmenlerin yapacakları diğer sınavlar için belirtilmiş olan tarihler öneri niteliğinde olup öğretmenler bu sınavları belirleyecekleri bir tarihte de yapabileceklerdir.

Konu ile ilgili olarak; tüm idareci, öğretmen, öğrenci ve velilerin bilgilendirilmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Şahin SURMUŞ
Şube Müdürü

EKLER:

Ek 1 Yazı (2 Sayfa)

Güvenli Elektronik İmza
Aslı ile Aynıdır

...29/09/2015



Dağıtım:

Tüm Ortaokul Müd.



T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

(ÖNEMLİ)

Sayı : 42696819-480-E.9362399

17.09.2015

Konu: 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı
Merkezi Sistem Ortak Sınavları

.....**KAYMAKAMLIĞINA**
(İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü)

Ortaokulların 8'inci sınıflarında 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında Türkçe, matematik, fen ve teknoloji, T.C. inkılâp tarihi ve Atatürkçülük, yabancı dil ile din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinde; bir dönemde iki sınav yapılan derslerin ilk sınavı, bir dönemde üç sınav yapılan derslerin ise ikinci sınavı merkezî sistem ortak sınav şeklinde uygulanacağı ile ilgili Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 11/09/2015 tarih ve 9072175 sayılı yazıları ekte gönderilmiştir.

Merkezî sistem ortak sınavların yapılacağı tarihe kadar öğretim programlarının işlenişinde Türkiye genelinde birlik sağlamak amacıyla 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılına mahsus olmak üzere, ilgi olur kapsamında, çalışma takvimine göre konu/kazanımların dağılımını gösteren çizelgeler hazırlanmış ve “<http://ttkb.meb.gov.tr/>” adresinde yayımlanmıştır. Merkezî sistem ortak sınavlarda kapsam birlikteliğinin sağlanması açısından öğretmenlerin yıllık ders planı uygulamalarında bu çizelgelerin dikkate alınması önem arz etmektedir.

2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında birinci dönem merkezî sistem ortak sınavın 2015 yılı Kasım ayının son haftasında, ikinci dönem merkezî sistem ortak sınavın ise 2016 yılı Nisan ayının son haftasında yapılması planlanmıştır. Merkezî sistem ortak sınavların kesin tarihleri ile uygulanmasına ilişkin hususlar Bakanlığımızca hazırlanacak kılavuzla düzenlenecektir.

Çalışma takvimine göre konu/kazanımların dağılımını gösteren çizelgelerin uygulanmasında aşağıdaki hususların dikkate alınması gerekmektedir:

1.Birinci dönemde yapılacak merkezî sistem ortak sınavda sorulacak soruların kapsamı, eğitim öğretim yılının başından “BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV”ın yapılacağı tarihe kadar olan ünite/konu/kazanımlarla sınırlı olacaktır.

2.İkinci dönemde yapılacak merkezî sistem ortak sınavda sorulacak soruların kapsamı ise eğitim öğretim yılının başından “İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV”ın yapılacağı tarihe kadar işlenecek olan tüm ünite/konu/ kazanımlarla sınırlı olacaktır.

3.“BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV”ın ve “İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV”ın yapılış tarihi itibarıyla, çalışma takviminde belirtildiği şekilde konu/ kazanımların süresi içinde işlenmesi ve bu bağlamda öğrencilerin eksiklerinin kalmaması için okul yönetimleri ve öğretmenler gerekli tedbirleri alacaktır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü DİYARBAKIR
Elektronik Ağ: www.diyarbakirmeb.gov.tr
e-posta: temelegitim21@gmail.com

Ayrıntılı bilgi için: Ahmet BULUT-Memur
Tel: (0 412) 2265850-136
Faks: (0 412) 2265828

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF ALMANCA DERSİ KONULARININ ÇALIŞMA
TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Aylar	Haftalar	ÖNERİLEN TEMALAR	KONU
Eylül	5	Freundschaft /In der Klasse / Gespräch auf dem Schulhof /	<ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen im Dativ <i>Gefällt dir ...?</i> • Verben mit Dativ <i>Mir gefällt ...</i>
Ekim	1	Freundschaft /In der Klasse / Gespräch auf dem Schulhof /	<ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen im Dativ <i>Gefällt dir ...?</i> • Verben mit Dativ <i>Mir gefällt ...</i>
	2-3	Haustiere / Familie	<ul style="list-style-type: none"> • Possesivpronomen im Akkusativ und Dativ <i>Ich mag meinen Hund.</i>
	4	Leserbrief für eine Jugendzeitschrift (über Freundschaft oder Schule)	<ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit “dass” <i>Ich glaube, dass ...</i> <i>Sie sagt, dass ...</i>
Kasım	1	Leserbrief für eine Jugendzeitschrift (über Freundschaft oder Schule)	<ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit “dass” <i>Ich glaube, dass ...</i> <i>Sie sagt, dass ...</i>
	I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV		
	2-3	Stadtplan / Orientierung in der Stadt	<ul style="list-style-type: none"> • Präpositionen im Akkusativ und Dativ <i>Wo...? / Wohin ...?</i> • Zeitangaben <i>am Montag / um 7 Uhr / im Januar</i>
	4	Wiederholung der Themen für die zentrale Prüfung	
	BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV		
Aralık	1	Aktivitäten / Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektivsteigerung (Positiv /Komparativ / Superlativ) <i>klein-kleiner, kleiner als ...</i> <i>so klein wie ...</i>
	2-3	Zimmerbeschreibung	<ul style="list-style-type: none"> • Wechselpräpositionen <i>Auf den Tisch stellen,</i> <i>Auf dem Tisch stehen...</i>

	4-5	Tagesablauf / Postkarten aus den Ferien	<ul style="list-style-type: none"> • Perfekt von regelmäßigen, unregelmäßigen und trennbaren Verben <i>Ich bin um 6 Uhr aufgewacht.</i>
Ocak	1-2	Tagesablauf / Postkarten aus den Ferien	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählen mit Zeitangaben / Abläufe beschreiben <i>Zuerst, dann, danach, zum Schluss ...</i>
	I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV		
	3	Mode und Farben	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektivdeklination mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel <i>der rote Rock / den roten Rock / einen roten Rock</i>
Şubat	2	Mode und Farben	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektivdeklination mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel <i>der rote Rock / den roten Rock / einen roten Rock</i>
	3-4	Berufe / Zukunftspläne	<ul style="list-style-type: none"> • "möchten" und "werden" <i>Ich möchte nach Deutschland fliegen. Ich möchte Arzt/Ärztin werden.</i>
Mart	1	Verabredungen / Interviews	<ul style="list-style-type: none"> • Modalverben im Präteritum <i>Ich wollte... / konnte ... / musste ...</i>
	2-3	Einkaufen / Essen und Trinken	<ul style="list-style-type: none"> • Wünsche / Höflichkeit: hätte <i>Ich hätte gern ...</i>
	4-5	Rezepte / Prospekte	<ul style="list-style-type: none"> • Verben mit Imperativ <i>Misch die Eier mit Zucker! Nimm täglich 2 Tabletten!</i>
II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV			
Nisan	1-2-3	Körper und Gesundheit / Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit "weil" <i>Ich gehe zum Arzt, weil...</i>
	4	Wiederholung der Themen für die zentrale Prüfung	
İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV			
Mayıs	1	Körper und Gesundheit / Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Indirekte Fragen mit Fragepronomen "was" "wer" <i>Weißt du, was das heißt?</i>
	2-3	Feste und Feiern	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexive Verben <i>Ich dusche mich. Ich bereite mich auf die Party vor.</i>
	4	Feste und Feiern	<ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit "wenn" <i>Wenn ich auf eine Party gehe, ziehe ich mich schick an.</i>

Haziran	1	Feste und Feiern	<ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit “wenn” <i>Wenn ich auf eine Party gehe, ziehe ich mich schick an.</i>
	II. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV		
	2-3	Kreatives Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibaktivitäten nach Wunsch <i>Gedicht, Bildergeschichte, Tagebuch ...</i>

Almanca Dersi Konularının Çalışma Takvimine Göre Dağılım Çizelgesi İle İlgili Açıklama

Almanca Dersi Öğretim Programı (8.Sınıflar) “Dinleme, Konuşma (Karşılıklı Konuşma, Sözlü Anlatım), Okuma, Yazma dil becerilerine yönelik kazanımlar ve dilbilgisi yapılarından oluşmaktadır. Almanca dersi öğretmenleri işleyecekleri temalara göre öğretim programında yer alan kazanımları gerçekleştireceklerdir. Çizelgedeki temalar öneri niteliğinde olup ders öğretmeni öğretim programında yer alan temalar ve içerik önerileri tablosundan kazanımlara uygun farklı temalar da seçebilir.

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: İNANÇ				
1. ÜNİTE: KAZA VE KADER				
SÜRE				
AY	Hafta	D.Saati		
KONULAR	KAZANIMLAR			
EYLÜL	5	2	Öğrencilerle Tanışma, Dersin Amacı ve İşleniş Şekli.	Öğretmeni tanır ve dersin amacı, derste işlenecek konular ve ders işleme teknikleri hakkında bilgi sahibi olur.
EKİM	1	2	1. Allah Her Şeyi Bir Ölçüye Göre Yaratmıştır.	1. Kaza ve kader kavramlarını açıklar. 2. Allah'ın her şeyi bir ölçüye göre yarattığına örnekler verir.
	2	2	2. Kader ve Evrendeki Yasalar	3. Evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları fark eder.
	3	2	2. Kader ve Evrendeki Yasalar 3. İnsan İradesi ve Kader	3. Evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları fark eder.
	4	2	3.1. İnsanın Özgürlüğü ve Sorumluluğu 3.2. İnsanın Çabası: Emek ve Rızık	4. İnsanın akıllı ve irade sahibi olması ile özgür ve sorumlu bir varlık olması arasındaki ilişkiyi açıklar. 5. İnsanın çalışmasının karşılığını alacağı bilinciyle hareket eder.
KASIM	1	2	3.3. Dünya Hayatının Sonu: Ecel ve Ömür 4. Allah'a Güvenmek (Tevekkül)	6. Her canlının bir sonu olduğunun farkına varır. 7. Allah'a güvenmenin (tevekkül) pasif bir bekleyiş olmadığını farkında olur. 8. Kaza ve kaderle ilgili toplumda yaygın olan yanlış anlayışların sebeplerini irdeler.
	2	2	5. Ayete'l-Kürsi ve Anlamı	9. Ayete'l-Kürsi'yi ezbere okur ve anlamını söyler.
	3	2	5. Ayete'l-Kürsi ve Anlamı Ünite Değerlendirmesi	9. Ayete'l-Kürsi'yi ezbere okur ve anlamını söyler. 10. Bu üniteye neler öğrendiğini hatırlar.
	4	2	BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV	

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: İBADET				
2. ÜNİTE: ZEKÂT, HAC VE KURBAN İBADETI				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
ARALIK	1	2	1. İnsanın Paylaşma ve Yardımlaşma İhtiyacı 2. İslam'ın Paylaşma ve Yardımlaşmaya Verdiği Önem	1. Paylaşma ve yardımlaşmanın birey ve toplum için önemini yorumlar. 2. İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi yorumlar.
	2	2	3. Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Zekât	3. Paylaşma ve yardımlaşma ibadeti olarak zekât ve sadakanın kimler tarafından, kimlere, nelerden, nasıl verileceğini açıklar.
	3	2	4. Toplumsal Dayanışma İbadeti Olarak Sadaka	4. Zekât ve sadakanın birey ve topluma katkılarını araştırır. 5. Başkalarına yardım ettiğinde yaşadığı duyguları arkadaşları ile paylaşır.
	4	2	5. Yardımlaşma Kurumlarımız	6. Ülkemizdeki sosyal yardımlaşma kurumlarını tanır.
	5	2	6. Hac Nedir ve Niçin Yapılır? 7. Hac ve Umre ile İlgili Kavramlar	7. Hac ibadetinin nasıl ve niçin yapıldığını açıklar. 8. Hac ve umre ile ilgili mekân ve kavramların anlamlarını kavrar.
OCAK	1	2	7. Hac ve Umre ile İlgili Kavramlar 8. Haccın İnsan Davranışları Üzerindeki Etkisi	8. Hac ve umre ile ilgili mekân ve kavramların anlamlarını kavrar. 9. Haccın birey ve toplum üzerindeki etkilerini açıklar. 10. Hac ve umrenin Müslümanlar arası iletişim ve etkileşime nasıl katkı sağladığının farkında olur.
	2	1	9. Kurban Nedir ve Niçin Kesilir? Okuma Metni: Kurban Tıglama (Kesme) Duası Ünite Değerlendirmesi	11. Kurban ibadetinin anlamını, sosyal dayanışma ve yardımlaşma açısından önemini açıklar. 12. Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.
	2	1	I. DÖNEM İKİNCİ SINAV	

2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

Öğrenme Alanı: HZ. MUHAMMED (S.A.V) 3. ÜNİTE: HZ. MUHAMMED'İN HAYATINDAN ÖRNEK DAVRANIŞLAR				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
OCAK	3	1	1. Hz. Muhammed İnsanlara Değer Verirdi 2. Hz. Muhammed Güvenilir Bir İnsandı	1. Güzel davranışlara Hz. Muhammed'in hayatından örnekler verir.
ŞUBAT	2	2	3. Hz. Muhammed Bilgiye Önem Verirdi 4. Hz. Muhammed Danışarak İş Yapardı	2. Hz. Muhammed'in örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini kavrar.
	3	2	5. Hz. Muhammed Merhametli, Hoşgörülü ve Affediciydi 6. Hz. Muhammed Çalışmayı Sever ve Zamanı İyi Değerlendirirdi	3. Hz. Muhammed'in olaylar karşısındaki tutumlarından hareketle örnek davranışlarına yönelik çıkarımlarda bulunur.
	4	2	7. Hz. Muhammed Sabırlı ve Cesaretliydi 8. Hz. Muhammed Hakkı Gözetirdi	4. Hz. Muhammed'in hikmetli sözleriyle insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğine örnekler verir.

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: HZ. KUR'AN VE YORUMU				
4. ÜNİTE: KUR'AN'DA AKIL VE BİLGİ DAVRANIŞLAR				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
AY	Hafta	D.Saati		
MART	1	2	9. Hz. Muhammed Doğayı ve Hayvanları Severdi Ünite Değerlendirmesi	5. Hz. Muhammed'in doğa ve hayvan sevgisiyle ilgili davranışlarına örnekler vererek doğayı ve hayvanları koruma konusunda duyarlı olur. 6.Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.
	2	2	1.Aklın Dinî Sorumlulukta Yeri ve Önemi 2. Kur'an Aklımızı Kullanmamızı İster	1. Dini anlamada ve sorumlulukta aklın önemini yorumlar. 2. Kur'an'ın akli kullanmaya verdiği önemi örneklerle açıklar.
	3	2	3. Kur'an Doğru Bilgiye Önem Verir 4. Kur'an'da Bilgi Edinme Yolları	3. Kur'an'ın doğru bilgiyi teşvik ettiğine ayetlerden örnekler verir. 4. Vahiy, akıl ve duyuların Kur'an'a göre bilgi edinme yolları olduğunu açıklar.
	4	2	5. Bilgi Taassubu Önler	5. Taassubun zararlarını ve doğru bilginin kişiyi taassuba düşmekten korumadaki önemini açıklar.
	5	2	6. Sevgi ve Merhamet Örneği: Hz. Yusuf Ünite Değerlendirmesi	6. Hz.Yusuf'un yaşadığı zorluklara rağmen ahlaklı davranmayı seçmesinin nedenlerini gerekçeleri ile açıklar. 7.Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.

Öğrenme Alanı: AHLAK				
5. ÜNİTE: İSLAM DİNİNE GÖRE KÖTÜ ALIŞKANLIKLAR				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
AY	Hafta	D.Saati		
NİSAN	1	2	1. Alkollü İçki İçmek ve Uyuşturucu Kullanmak 2. Kumar Oynamak	1. İslam dininin yasakladığı kötü alışkanlıkları ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. 2. Kumar, alkollü içki ve uyuşturucunun bireysel ve toplumsal zararlarını örneklerle açıklar. 3. Sigaranın birey ve toplum sağlığı açısından zararlarına örnekler verir.
	2	2	3. Kötü Alışkanlıklar Nasıl Başlıyor? 4. Kötü Alışkanlık Ve Davranışlardan Nasıl	4. Kötü alışkanlık ve davranışların nasıl başladığını açıklar. 5. Kötü alışkanlık ve davranışlardan kaçınmaya yönelik çözüm önerilerinde bulunur. Atatürk'ün çocuklara verdiği önemi kavrar.

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

		Korunalım?	
3	2	5. Başkalarına Zarar Vermek: Kul Hakkı Ünite Değerlendirmesi	6. Başkalarına zarar vermenin kul hakkını ihlal anlamına geleceği bilinciyle kul hakkı konusunda duyarlı olur. 7. Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.
4		İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV	

Öğrenme Alanı: DİN VE KÜLTÜR				
6. ÜNİTE: DİNLER VE EVRENSEL ÖĞÜTLERİ				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
MAYIS	1	2	1. Din Niçin Evrensel Bir Gerçektir? 2. Günümüzde Yaşayan Dinleri Tanıyalım 2.1. Hinduizm ve Budizm	1. Evrenselliğin ve evrensel değerlerin anlamını yorumlar. 2. Dinin evrensel bir olgu olduğunun farkına varır. 3. Günümüzde yaşayan dinleri temel özellikleriyle tanıır.
	2	2	2.2. Yahudilik 2.3. Hristiyanlık	3. Günümüzde yaşayan dinleri temel özellikleriyle tanıır.
	3	2	2.4. İslam 3. Dinlerin ve İslam'ın Evrensel Öğütleri 3.1. Doğruluk 3.2. Temizlik	4. İslam'ın dinler arasındaki yerini kavrar. 5. Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.
	4	2	3.3. İyilik ve Yardımseverlik 3.4. Büyüklere Saygı, Küçüklere Sevgi Göstermek	5. Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.
HAZİRAN	1	1	3.5. Hayvanlara İyi Davranmak	5. Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.
	1	1	II. DÖNEM İKİNCİ SINAV	
	2	2	3.6. Çevreyi Korumak 3.7. Zararlı Alışkanlıklardan Kaçınmak 3.8. Başkalarına Zarar Vermemek	5. Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.
	3	2	4. Başkalarının İnançlarına Hoşgörülü Olmak Ünite Değerlendirmesi	6. Farklı din ve inançlara hoşgörülü olur. 7. İstismarcı misyonerlik faaliyetleri hakkında duyarlı olur. 8. Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

SÜRE			ÖĞRENME ALANI	ÜNİTE	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D. Saati			
EYLÜL	5		CANLILAR VE HAYAT	1. ÜNİTE: HÜCRE BÖLÜNMESİ VE KALITIM	<p>1. Mitoz ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>1.1. Canlılarda büyüme ve üremenin hücre bölünmesi ile meydana geldiğini açıklar.</p> <p>1.2. Mitozu, çekirdek bölünmesi ile başlayan ve birbirini takip eden evreler olarak tarif eder.</p> <p>1.3. Mitozda kromozomların önemini fark ederek farklı canlı türlerinde kromozom sayılarının değişebileceğini belirtir.</p>
EKİM	1		CANLILAR VE HAYAT	1. ÜNİTE: HÜCRE BÖLÜNMESİ VE KALITIM	<p>1.4. Mitozun canlılar için önemini belirterek büyüme ve üreme ile ilişkilendirir.</p> <p>2. Kalıtım ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>2.1. Gözlemleri sonucunda kendisi ile anne-babası arasındaki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır (BSB-1, 2, 5, 6, 8).</p> <p>2.2. Yavruların anne-babaya benzediği, ama aynı olmadığı çıkarımını yapar (BSB-1, 2, 5, 6, 8).</p> <p>2.3. Mendel'in çalışmalarının kalıtım açısından önemini irdeler (FTTC-12,16).</p>
	2		CANLILAR VE HAYAT	1. ÜNİTE: HÜCRE BÖLÜNMESİ VE KALITIM	<p>2.4. Gen kavramı hakkında bilgi toplayarak baskın ve çekinik genleri fark eder (BSB-25).</p> <p>2.5. Fenotip ve genotip arasındaki ilişkiyi kavrar.</p> <p>2.6. Tek karakterin kalıtımı ile ilgili problemler çözer.</p> <p>2.7. İnsanlarda yaygın olarak görülen bazı kalıtsal hastalıklara örnekler verir.</p> <p>2.8. Akraba evliliğinin olumsuz sonuçlarını araştırır ve tartışır (BSB-25, 27, 32).</p> <p>2.9. Genetik hastalıkların teşhis ve tedavisinde bilimsel ve teknolojik gelişmelerin etkisine örnekler verir(BSB-25, 27, 32) (FTTC-5, 17, 30, 32).</p>
	3		CANLILAR VE HAYAT	1. ÜNİTE: HÜCRE BÖLÜNMESİ VE KALITIM	<p>3. Mayoz ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>3.1. Üreme hücrelerinin mayoz ile oluştuğu çıkarımını yapar.</p> <p>3.2. Mayozun canlılar için önemini fark eder.</p> <p>3.3. Mayozu, mitozdan ayıran özellikleri listeler.</p>
	4		CANLILAR VE HAYAT	1. ÜNİTE: HÜCRE BÖLÜNMESİ VE KALITIM	<p>4. DNA ve genetik bilgi ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>4.1. Kalıtsal bilginin genler tarafından taşındığını fark eder.</p> <p>4.2. DNA'nın yapısını şema üzerinde göstererek basit bir DNA modeli yapar (BSB-28, 30, 31; FTTC-4).</p> <p>4.3. DNA'nın kendini nasıl eslediğini basit bir model yaparak gösterir (BSB-28, 30, 31; FTTC-4).</p> <p>4.4. Nükleotit, gen, DNA, kromozom kavramları arasında ilişki kurar.</p>

2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

KASIM	1	CANLILAR VE HAYAT	1. ÜNİTE: HÜCRE BÖLÜNMESİ VE KALITIM	<p>4.5. Mutasyon ve modifikasyonu tanımlayarak aralarındaki farkı örneklerle açıklar (BSB-5).</p> <p>4.6. Genetik mühendisliğinin günümüzdeki uygulamaları ile ilgili bilgileri özetler ve tartışır (BSB-25, 27, 32; FTTC-16, 17, 30, 31,32).</p> <p>4.7. Genetik mühendisliğindeki gelişmelerin insanlık için doğurabileceği sonuçları tahmin eder (FTTC-5, 28, 29, 30, 31, 32, 36).</p> <p>4.8. Genetik mühendisliğindeki gelişmelerin olumlu sonuçlarını takdir eder (TD-3).</p> <p>4.9. Biyoteknolojik çalışmaların hayatımızdaki önemi ile ilgili bilgi toplayarak çalışma alanlarına örnekler verir (FTTC-16, 17).</p>
	I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV			
	2	CANLILAR VE HAYAT	1. ÜNİTE: HÜCRE BÖLÜNMESİ VE KALITIM	<p>5. Canlıların çevreye adaptasyonu ve evrim ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>5.1. Canlıların yaşadıkları çevreye adaptasyonunu örneklerle açıklar.</p> <p>5.2. Aynı yaşam ortamında bulunan farklı organizmaların, neden benzer adaptasyonlar geliştirdiğini belirtir.</p> <p>5.3. Canlıların çevresel değişimlere adaptasyonlarının biyolojik çeşitliliğe ve evrime katkıda bulunabileceğine örnekler verir.</p> <p>5.4. Evrim ile ilgili farklı görüşlere örnekler verir.</p>
3	FİZİKSEL OLAYLAR	2. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET	<p>1. Sıvıların ve gazların kaldırma kuvveti ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>1.1. Bir cismin havadaki ve sıvı içindeki ağırlığını dinamometre ile ölçer ve ölçümlerini kaydeder (BSB-22, 23, 24, 26, 27).</p> <p>1.2. Cismin havadaki ve sıvı içindeki ağırlıklarını karşılaştırır (BSB-6).</p> <p>1.3. Cismin sıvı içindeki ağırlığının daha az görüldüğü sonucunu çıkarır (BSB-30).</p> <p>1.4. Sıvı içindeki cisme, sıvı tarafından yukarı yönde bir kuvvet uygulandığını fark eder ve bu kuvveti kaldırma kuvveti olarak tanımlar (BSB-31,21).</p> <p>1.5. Kaldırma kuvvetinin, cisme aşağı yönde etki eden kuvvetin etkisini azalttığı sonucuna varır (BSB-30,31).</p> <p>1.6. Bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin büyüklüğünün, cismin batan kısmının hacmi ile ilişkisini araştırır.</p>	

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

ARALIK	4	FİZİKSEL OLAYLAR	2. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET	<p>1.7. Cisimlerin kütlelerini ve hacmini ölçerek yoğunluklarını hesaplar.</p> <p>1.8. Bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin büyüklüğünün, cismin daldırıldığı sıvının yoğunluğu ile ilişkisini araştırır.</p> <p>1.9. Farklı yoğunluğa sahip sıvıların cisimlere uyguladığı kaldırma kuvvetini karşılaştırır ve sonuçları yorumlar (BSB-20).</p> <p>1.10. Bir cismin yoğunluğu ile daldırıldığı sıvının yoğunluğunu karşılaştırarak yüzme ve batma olayları için bir genelleme yapar.</p> <p>1.11. Denge durumunda, yüzen bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin cismin ağırlığına eşit olduğunu fark eder (BSB-16).</p>
				BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV
	1	FİZİKSEL OLAYLAR	2. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET	<p>1.12. Batan bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin, cismin ağırlığından daha küçük olduğunu fark eder (BSB-1).</p> <p>1.13. Bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin, cismin yer değiştirdiği sıvının ağırlığına eşit büyüklükte ve yukarı yönde olduğunu keşfeder (BSB-1, 16,22, 23, 24, 32).</p> <p>1.14. Gazların da cisimlere bir kaldırma kuvveti uyguladığını keşfeder.</p> <p>1.15. Sıvıların ve gazların kaldırma kuvvetinin teknolojiadaki kullanımına örnekler verir ve bunların günlük hayattaki önemini belirtir (FTTC-5, 6, 7, 9, 10,17, 28, 29,30, 31,33, 34, 36; TD-3).</p>
	2	FİZİKSEL OLAYLAR	2. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET	<p>2. Basınç ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>2.1. Birim yüzeye etki eden dik kuvveti, basınç olarak ifade eder.</p> <p>2.2. Basınç, kuvvet ve yüzey alanı arasındaki ilişkiyi örneklerle açıklar.</p> <p>2.3. Sıvıların ve gazların basıncının bağlı olduğu faktörleri ifade eder.</p> <p>2.4. Basınca sebep olan kuvvetin çeşitli etkenlerden kaynaklanabileceğini fark eder.</p>
3	FİZİKSEL OLAYLAR	2. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET	<p>2.5. Sıvıların ve gazların, basıncı, her yönde aynı büyüklükte ilettiğini keşfeder (BSB-1, 16, 22, 23, 24).</p> <p>2.6. Sıvıların ve gazların, basıncı iletme özelliklerinin teknolojiadaki kullanım alanlarını araştırır.</p> <p>2.7. Basıncın, günlük hayattaki önemini açıklar ve teknolojiadaki uygulamalarına örnekler verir (BSB-32; TD-3).</p>	

2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

	4	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	<p>1. Periyodik sistem ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>1.1. Elementleri benzer özelliklerine göre sınıflandırmanın önemini kavrar.</p> <p>1.2. Periyodik sistemde grupları ve periyotları gösterir; aynı gruptaki elementlerin özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>1.3. Metal, ametal ve yarı metal özelliklerini karşılaştırır. (BSB-5, 6, 7).</p> <p>1.4. Periyodik tablonun sol tarafında daha çok metallerin, sağ tarafında ise daha çok ametallerin bulunduğunu fark eder.</p> <p>1.5. Metallerin, ametallerin ve yarı metallerin günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir (FTTC-29, 32).</p>
	5	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	<p>2. Kimyasal bağlarla ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>2.1. Metallerin elektron vermeye, ametallerin elektron almaya yatkın olduğunu fark eder.</p> <p>2.2. Anyonların ve katyonların periyodik sistemdeki grup numaraları ile yükleri arasında ilişki kurar.</p> <p>2.3. Metal atomları ile ametal atomları arasında iyonik bağ oluşacağını tahmin eder.</p> <p>2.4. Ametal atomları arasında kovalent bağ oluştuğunu belirtir.</p> <p>2.5. Verilen basit yapılarda hangi tür bağların (iyonik bağ veya kovalent bağ) bulunduğunu tahmin eder (BSB-8, 9).</p>
OCAK	1	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	<p>3. Kimyasal tepkimelerle ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>3.1. Yükü bilinen iyonların oluşturduğu bileşiklerin formüllerini yazar.</p> <p>3.2. Çok atomlu yaygın iyonların oluşturduğu bileşiklerin (Mg(NO₃)₂, Na₃PO₄ gibi) formüllerinde element atomlarının sayısını hesaplar.</p> <p>3.3. Kimyasal bir tepkimenin gerçekleştiğini deneyle gösterir (BSB-15, 16, 17, 18; TD-2, 4).</p>
	2	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	<p>3.4. Kimyasal değişimi atomlar arası bağların kopması ve yeni bağların oluşması temelinde açıklar.</p> <p>3.5. Kimyasal değişimlerde atomların yok olmadığını ve yeni atomların oluşmadığını, kütle korunduğunu belirtir.</p>
	I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV			
	3	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	<p>3.6. Basit kimyasal tepkime denklemlerini sayma yöntemi ile denkleştirir (BSB-10).</p> <p>3.7. Yanma tepkimelerini tanımlayarak basit yanma tepkimelerinin denklemlerini yazar (BSB-30, 31).</p>
ŞUBAT	2	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	<p>4. Asit-baz tepkimeleri ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>4.1. Asitleri ve bazları; dokunma, tatma ve görme duyuları ile ilgili özellikleriyle tanırlar.</p> <p>4.2. Asitler ile H⁺ iyonu; bazlar ile OH⁻ iyonu arasında ilişki kurar (BSB-5).</p>

2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

				<p>4.3. pH'ın, bir çözeltinin ne kadar asidik veya ne kadar bazik olduğunun bir ölçüsü olduğunu anlar ve asitlik bazlık ile pH skalası arasında ilişki kurar (BSB-28, 30,31; TD-1).</p> <p>4.4. Sanayide kullanılan başlıca asitleri ve bazları; piyasadaki adları, sistematik adları ve formülleri ile tanırlar (BSB-30, 31).</p> <p>4.5. Gıdalarda ve temizlik malzemelerinde yer alan en yaygın asit ve bazları isimleriyle tanırlar (BSB-2, 31; TD-5).</p> <p>4.6. Günlük yaşamında sık karşılaştığı bazı ürünlerin pH'larını yaklaşık olarak bilir.</p>
	3	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	
	4	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	<p>4.7. Asitler ile bazların etkileşimini deney ile gösterir, bu etkileşimi “nötralleşme tepkimesi” olarak adlandırır, nötralleşme sonucu neler oluştuğunu belirtir (BSB-15, 16, 17, 18).</p> <p>4.8. Asit-baz çözeltilerini kullanırken neden dikkatli olması gerektiğini açıklar; kimyasal maddeler için tehlike işaretlerinin anlamlarını belirtir (FTTC-37).</p> <p>4.9. Asitlerin ve bazların günlük kullanımındaki eşya ve malzemeler üzerine olumsuz etkisinden kaçınmak için neler yapılabileceğini açıklar (BSB-9; FTTC-18; TD-5).</p> <p>4.10. Endüstride atık madde olarak havaya bırakılan SO₂ ve NO₂ gazlarının asit yağmurları oluşturduğunu ve bunların çevreye zarar verdiğini fark eder (FTTC-18).</p> <p>4.11. Suları, havayı ve toprağı kirleten kimyasallara karşı duyarlılık edinir.</p>
	1	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	<p>5. Su kimyası ve su arıtımı ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>5.1. Sert su, yumuşak su kavramlarını anlar ve sertliğin neden istenmeyen bir özellik olduğunu açıklar (BSB-8, 9, 30, 31; FTTC-28, 30).</p> <p>5.2. Suların sertliğin nasıl giderileceğini araştırır.</p> <p>5.3. Suların arıtımında klorun mikrop öldürücülük etkisinden yararlandığını araştırarak fark eder. (BSB-8, 9, 31; FTTC- 25; TD1,5).</p>

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

MART	2	FİZİKSEL OLAYLAR	4. ÜNİTE: SES	<p>1. Ses dalgaları ile ilgili olarak öğrenciler; 1.1. Titresen bir cisim için frekans ve genliği tanımlar. 1.2. Ses dalgasının belirli bir frekansı ve genliği olduğunu ifade eder.</p> <p>2. Sesin özellikleri ile ilgili olarak öğrenciler; 2.1. Çevresindeki sesleri, ince-kalın ve şiddetli-zayıf sıfatlarını kullanarak betimler ve sınıflandırır (BSB-1, 3, 4, 5, 6). 2.2. Ses şiddetini, sesleri şiddetli veya zayıf işitmemize neden olan ses özelliği olarak ifade eder. 2.3. Ses yüksekliğini, sesleri ince veya kalın işitmemize neden olan ses özelliği olarak ifade eder. 2.4. Sesin şiddeti ile genliği, sesin yüksekliği ile frekansı arasındaki ilişkiyi keşfeder (BSB-11, 12, 13,14, 15, 16, 19, 20, 27, 28, 31). 2.5. Çeşitli sesleri birbirinden ayırt edilebilmesini, ses dalgalarının frekans ve genliklerinin farklı olmasıyla açıklar (BSB-1, 4, 6, 8, 31). 2.6. Ses düzeyinin ses şiddetinin bir ölçüsü olduğunu fark eder (BSB-25). 2.7. Çevresindeki ses kaynaklarının ürettiği sesler ile ses düzeyleri arasında ilişki kurar (BSB-1, 4, 6, 31; TD-5).</p>
	3	FİZİKSEL OLAYLAR	4. ÜNİTE: SES	<p>3. Bir müzik aletinden çıkan sesin değişimi ile ilgili olarak öğrenciler; 3.1. Bir müzik aletinden çıkan seslerin yüksekliğini ve şiddetini nasıl değiştirebileceğini keşfeder (BSB-1, 11,12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 27, 31). 3.2. Farklı yükseklik ve şiddette sesler oluşturabileceği bir müzik aleti tasarlar ve yapar (BSB-18; FTTC-6, 8; TD-2).</p> <p>4. Bir enerji turu olan ses ile ilgili olarak öğrenciler; 4.1. Sesin bir enerji turu olduğunu ifade eder. 4.2. Ses enerjisinin başka bir enerjiye dönüşebileceğini ifade eder (TD-3).</p>
	4	FİZİKSEL OLAYLAR	4. ÜNİTE: SES	<p>5. Sesin yayılma hızı ile ilgili olarak öğrenciler; 5.1. Ses dalgalarının belirli bir yayılma hızının olduğunu ve bu hızın, sesin yayıldığı ortamın yoğunluğuna bağlı olarak değiştiğini ifade eder (BSB-25). 5.2. Sesin farklı ortamlardaki hızlarını karşılaştırır. (BSB-5, 6). 5.3. Işığın ve sesin havadaki yayılma hızlarını karşılaştırır. (BSB-5, 6).</p>

2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV		
5	MADDE VE DEĞİŞİM	5. ÜNİTE: MADDENİN HALLERİ VE ISI 1. Isı ve sıcaklık ile ilgili olarak öğrenciler; 1.1. Isının, sıcaklığı yüksek maddeden sıcaklığı düşük olan maddeye aktarılan enerji olduğunu belirtir. 1.2. Aynı maddenin kütlesi büyük bir örneğini belirli bir sıcaklığa kadar ısıtmak için, kütlesi daha küçük olana göre, daha çok ısı gerektiğini keşfeder. 1.3. Tek tek moleküllerin hareket enerjilerinin farklı olabileceğini ve çarpışmalarla değişeceğini fark eder. 1.4. Sıcaklığı, moleküllerin ortalama hareket enerjisinin göstergesi şeklinde yorumlar (BSB-8). 1.5. Isı aktarım yönü ile sıcaklık arasında ilişki kurar (BSB-8, 9; TD-1). 1.6. Sıvı termometrelerin nasıl yapıldığını keşfeder (BSB-22, 24; FTTC-4, 16; TD-3).
	MADDE VE DEĞİŞİM	5. ÜNİTE: MADDENİN HALLERİ VE ISI 2. Maddelerin aldığı/verdiği ısı ile sıcaklık değişimi arasında ilişki kurmak bakımından öğrenciler; 2.1. Mekanik ve Elektrik enerjinin ısıya dönüştüğünü gösteren deneyler tasarlar (BSB-15, 16, 17, 18; TD-2, 4). 2.2. Maddelerin ısınmasının enerji almaları anlamına geldiğini belirtir. 2.3. Suyun ve diğer maddelerin “öz ısı”larını tanımlar, sembolle gösterir. 2.4. Farklı maddelerin öz ısılarının farklı olduğunu (öz ısının ayırt edici bir özellik olduğunu) belirtir. 2.5. Suyun öz ısısını joule/g°C ve kalori/g°C cinsinden belirtir. 3. Maddenin ısı alış-verisi ile hal değişimlerini ilişkilendirmek bakımından öğrenciler; 3.1. Gaz, sıvı ve katı maddelerde moleküllerin/atomların yakınlık derecesi, bağ sağlamlığı ve hareket özellikleri arasındaki ilişkiyi model veya resim üzerinde açıklar (BSB- 30, 31; FTTC- 4). 3.2. Bağların, katılarda sıvılardakinden daha sağlam olduğu çıkarımını yapar (BSB-5). 3.3. Gazlarda moleküller arasındaki bağların yok denecek kadar zayıf olduğunu belirtir. 3.4. Erimenin ve buharlaşmanın ısı gerektirmesini, donmanın ve yoğuşmanın ısı açığa çıkarmasını bağların kopması ve oluşması temelinde açıklar (BSB-5, 6, 9, 31).

2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

NİSAN	1	MADDE VE DEĞİŞİM	5. ÜNİTE: MADDENİN HALLERİ VE ISI	<p>4. Erime/donma ısı ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>4.1. Erimenin neden ısı gerektirdiğini açıklar; donma ısı ile ilişkilendirir (BSB-7, 30, 31).</p> <p>4.2. Farklı maddelerin erime ısılarını karşılaştırır. (BSB-6).</p> <p>4.3. Belli kütledeki buzun, erime sıcaklığında, tamamen suya dönüşmesi için gerekli ısı miktarını hesaplar.</p> <p>4.4. Kapalı mekânların aşırı soğumasını önlemek için ortama su konulmasının yararını açıklar (BSB-31; FTTC-29; TD-4).</p> <p>4.5. Saf olmayan suyun donma noktasının, saf sudan daha düşük olduğunu fark eder.</p> <p>4.6. Buzlanmayı önlemek için başvuru olan “tuzlama” işleminin hangi ilkeye dayandığını açıklar.</p> <p>4.7. Atatürk’ün bilim ve teknolojiye verdiği önemi açıklar.</p> <p>5. Buharlaştırma ısı ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>5.1. Buharlaştırmanın neden ısı gerektirdiğini açıklar; buharlaştırma ısını maddenin türü ile ilişkilendirir.</p> <p>5.2. Kütleli belli suyun, kaynama sıcaklığında tamamen buhara dönüşmesi için gerekli ısı miktarını hesaplar.</p> <p>5.3. Buharlaştırmanın soğutma amacı ile kullanımına günlük hayattan örnekler verir (BSB-30, 31; FTTC-16, 31).</p>
	2	MADDE VE DEĞİŞİM	5. ÜNİTE: MADDENİN HALLERİ VE ISI	<p>6. Isınma/soğuma eğrileri ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>6.1. Katı, sıvı ve buhar halleri kolay elde edilebilir (su gibi) maddeleri ısıtıp soğutarak, sıcaklık-zaman verilerini grafiğe geçirir (BSB-11, 12, 13, 14, 29).</p> <p>6.2. Isınan-soğuyan maddelerin, sıcaklık zaman grafiklerini yorumlar; hal değişimleri ile ilişkilendirir (BSB-11, 12, 13, 14, 29, 31).</p>
	3	CANLILAR VE HAYAT	6. ÜNİTE: CANLILAR VE ENERJİ İLİŞKİLERİ	<p>1. Besin zincirindeki canlılarla ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>1.1. Besin zincirlerinin başlangıcında üreticilerin bulunduğu çıkarımını yapar (BSB - 8).</p> <p>1.2. üreticilerin fotosentez yaparak basit seker ve oksijen ürettiğini belirtir.</p> <p>1.3. Fotosentez için nelerin gerekli olduğunu sıralar.</p> <p>1.4. Fotosentezde ışığın gerekliliğini deney yaparak gözlemler (BSB -1, 3, 17, 18, 19, 20, 23, 27, 31).</p> <p>1.5. Fotosentezi denklemlerle ifade eder.</p> <p>1.6. Fotosentezin canlılar için önemini tartışır.</p> <p>1.7. Üreticilerin fotosentez ile güneş enerjisini kullanılabilir enerjiye dönüştürdüğünü ifade eder.</p> <p>1.8. Canlıların yaşamlarını sürdürebilmeleri için enerjiye ihtiyaç duyduklarını açıklar.</p> <p>1.9. Besin zincirindeki tüketicilerin enerji ihtiyacını üreticilerden karşıladığını açıklar.</p>
	4	CANLILAR VE HAYAT	6. ÜNİTE: CANLILAR VE ENERJİ İLİŞKİLERİ	<p>1.10. Solunumun canlılar için önemini tartışır.</p> <p>1.11. Oksijenli solunum sonucunda oluşan ürünleri deney yaparak gösterir (BSB - 1, 3, 17, 18, 19, 20, 23, 27, 31).</p> <p>1.12. Gözlemleri sonucunda oksijenli solunumun denklemini tahmin eder (BSB - 1, 9).</p>

2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV			
MAYIS	1	CANLILAR VE HAYAT	<p>6.ÜNİTE: CANLILAR VE ENERJİ İLİŞKİLERİ</p> <p>1.13. Bazı canlıların yaşamlarını sürdürebilmek için gerekli enerjiyi oksijen kullanmadan sağladığını açıklar.</p> <p>1.14. Günlük yaşamdan oksijensiz solunum ile ilgili örnekler verir.</p> <p>1.15. Oksijenli solunum denklemi ile fotosentez denklemini karşılaştırarak ilişki kurar (BSB, 6).</p> <p>1.16. Beslenme ve enerji akısı açısından üreticiler ve tüketiciler arasındaki ilişkiyi açıklar.</p> <p>1.17. Besin zincirindeki enerji akısına paralel olarak madde döngülerini açıklar.</p>
	2	CANLILAR VE HAYAT	<p>6.ÜNİTE: CANLILAR VE ENERJİ İLİŞKİLERİ</p> <p>2. Geri dönüşüm, yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynakları ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>2.1. Yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynaklarına örnekler verir.</p> <p>2.2. Yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynaklarının kullanımına ilişkin araştırma yapar ve sunar (BSB – 1, 6, 25, 27, 32; FTTC – 24, 26).</p> <p>2.3. Yenilenebilir enerji kaynakları kullanmanın önemini vurgular (FTTC – 24).</p> <p>2.4. Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımına örnek olabilecek bir tasarım yapar (FTTC – 1, 8, 9).</p> <p>2.5. Geri dönüşümün ne olduğunu ve gerekliliğini örneklerle açıklar (FTTC – 18, 19).</p> <p>2.6. Yasadığı çevrede geri dönüşüm uygulamalarını hayata geçirir (FTTC – 20, 27, 33; TD – 1).</p>
	3	FİZİKSEL OLAYLAR	<p>7.ÜNİTE: YAŞAMIMIZ DAKİ ELEKTRİK</p> <p>1. Elektrik akımının manyetik etkisi ve elektrik enerjisinin hareket enerjisine dönüşümü ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>1.1. Üzerinden akım geçen bir bobinin, bir çubuk mıknatıs gibi davrandığını fark eder.</p> <p>1.2. Bir elektromıknatıs yaparak kutuplarını akımın geçiş yönünden faydalanarak bulur.</p> <p>1.3. Üzerinden akım geçen bobinin merkezinde oluşan manyetik etkinin, bobinden geçen akım ve bobinin sarım sayısı ile değiştiğini deneyerek keşfeder (BSB-8, 9, 30, 31).</p> <p>1.4. Elektrik akımının manyetik etkisinin, günlük hayatta kullanıldığı yerleri araştırır ve sunar (FTTC-5, BSB-32).</p> <p>1.5. Elektrik enerjisinin hareket enerjisine dönüştüğünü fark eder.</p> <p>1.6. Bir çubuk mıknatısın hareketinin, elektrik akımı oluşturduğunu deneyerek keşfeder (BSB-30,31).</p> <p>1.7. Hareket enerjisinin elektrik enerjisine dönüştüğünü fark eder.</p> <p>1.8. Güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiği hakkında araştırma yapar ve sunar (BSB-32).</p>

2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

HAZİRAN	2	DÜNYA VE EVREN	8. ÜNİTE: DOĞAL SÜREÇLER	<p>1. Dünya'mızın oluşum süreci hakkında öğrenciler;</p> <p>1.1. Tarih boyunca Dünya'mızın oluşumu hakkında çeşitli görüşlerin ortaya atıldığını fark eder (FTTC-2, 3).</p> <p>1.2. Dünya'mızın oluşumuyla ilgili olarak en çok kabul gören görüşün, "Büyük Patlama" olduğunu belirtir.</p> <p>2. Bir doğal süreç olan levha hareketleri ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>2.1. Yer kabuğunun, sıcak ve akışkan olan magma üzerinde hareket eden levhalardan oluştuğunu gösteren bir model tasarlar ve yapar (BSB-25, 27, 28, 30, 32; FTTC-8, 9).</p> <p>2.2. Okyanusların ve dağların oluşumunu levha hareketleriyle açıklar (BSB-8, 11-15; FTTC-1).</p> <p>2.3. Artçı deprem, oncu deprem, şiddet, büyüklük, fay kırılması, fay hattı ve deprem bölgesi kavramlarını tanımlar.</p> <p>2.4. Depremle ilgili çalışmalar yapan bilim dalına "sismoloji", bu alanda çalışan bilim insanlarına ise "sismolog" adı verildiğini belirtir (FTTC-11, 12, 34; TD-2, 3).</p> <p>2.5. Türkiye'nin deprem bölgeleriyle fay hatları arasında ilişki kurar (BSB-11-15).</p> <p>2.6. Depremlere, fayların yanında, volkanik faaliyetlerin ve arazi çöküntülerinin de sebep olabileceğini açıklar (BSB-8, 11-15).</p> <p>2.7. Volkanların oluşumunu ve bunun sonucunda oluşan yeryüzü şekillerini levha hareketleriyle açıklar (BSB-8, 11-15; FTTC-1).</p> <p>2.8. Volkanların ve depremlerin insan hayatındaki etkileri ve sebep olabileceği olumsuz sonuçları ifade eder (BSB-8, 9; FTTC-25).</p> <p>2.9. Deprem tehlikesine karşı alınabilecek önlemleri ve deprem anında yapılması gerekenleri açıklar (FTTC- 25).</p>
---------	---	-------------------	--------------------------------	--

2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

				<p>3. Hava olayları ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>3.1. Havanın dört temel bileşen yanında, su buharı da içeren bir karışım olması gerektiği çıkarımını yapar (BSB-8).</p> <p>3.2. Yakın çevresindeki hava olaylarını gözlemler, sonuçları kaydederek hava olaylarının değişkenliğini fark eder (BSB-1, 2, 22-25, 27, 28; FTTC-1).</p> <p>3.3. Rüzgârın oluşumunu deneyle keşfeder (BSB-16-18).</p> <p>3.4. Rüzgâr ile yel, tayfun, fırtına arasında ilişki kurar (BSB-5, 11-13, 15; FTTC-1).</p> <p>3.5. Hortum ve kasırganın oluşum şartlarını ifade eder (BSB-5, 11-15).</p> <p>3.6. Havanın sıcaklığı arttıkça daha fazla nem kaldırdılabileceğini ifade eder.</p> <p>3.7. Yağmur, kar, dolu, sis, çiy ve kırağı ile havanın sıcaklığı ve nemi arasında ilişki kurar (BSB- 8, 9; FTTC-2).</p> <p>3.8. Hava olaylarının sebebini günlük sıcaklık farklılıkları ve oluşan alçak ve yüksek basınç alanlarıyla açıklar (BSB-11-15).</p> <p>3.9. Mevsimsel sıcaklık değişimlerinin sebebini, Dünya'nın dönme ekseninin eğikliği ile açıklar (BSB-8, 11-15; FTTC-1).</p> <p>3.10. yeryüzü sekilerlinin oluşumu ve değişiminde hava olaylarının etkisini örneklerle açıklar (BSB-1, 2; FTTC-25).</p> <p>3.11. İklimin, yeryüzünün herhangi bir yerinde uzun yıllar boyunca gözlenen tüm hava olaylarının ortalama durumu olduğunu ifade eder ve iklimlerin zamanla değişebileceğini kavrar.</p> <p>3.12. İklimin etkisini açıklamaya ve keşfetmeye çalışan bilim insanlarına “iklim bilimci” adı verildiğini belirtir (FTTC-11, 12, 34; TD-2, 3).</p> <p>3.13. Meteorolojinin, atmosfer içinde oluşan sıcaklık değişmelerini ve buna bağlı olarak oluşan hava olaylarını inceleyerek hava tahminleri yapan bilim dalı olduğunu ifade eder (TD-2, 3).</p> <p>3.14. Hava tahminlerinin günlük yaşantımızdaki yeri ve önemini fark eder (FTTC-7, 16, 17, 28, 31, 32).</p> <p>3.15. Meteoroloji uzmanlarına “meteorolog” adı verildiğini belirtir (FTTC-11, 12, 34; TD-2, 3).</p>
--	--	--	--	---



T.C
HAZRO KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 83664759-903.02-E.9307567
Konu: Habib ÖZMEN

17.09.2015

KULAÇTEPE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

2015 Eylül Ayı İlk atama sonucu okulunuza İngilizce öğretmeni olarak atanan Habib ÖZMEN' in Atama Kararnamesi ekte gönderilmiştir.

Söz konusu adı geçen öğretmenin göreve başlama yazısının Müdürlüğümüze bildirilmesi hususunda;

Gereğini rica ederim

Şahin SURMUŞ
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

EKLER
Atama Kararnamesi (1 Ad)

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FRANSIZCA DERSİ KONULARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Mois	Semaine	La grammaire
Septembre	5	Les superlatifs simples
Octobre	1	Les superlatifs simples
	2-3	Les connecteurs temporels et énumératifs “ alors, d’abord, après, puis,et, et puis, enfin, voilà, pour finir, ensuite etc.”
	4	Les adverbes de fréquence (souvent, toujours, quelquefois, jamais..)
Novembre	1	Les adverbes de fréquence (souvent, toujours, quelquefois, jamais..)
	I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV	
	2	L’expression de la cause, de la conséquence (À cause de..., avec, parce que, alors, donc, et, c’est pour cela/ça que)
	3	Le pronom relatif (qui, que, où)
	4	Le présent progressif (être en train de + verbe infinitif)
BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV		
Décembre	1	L’accord du participe passé avec le COD
	2	Le futur simple (les projets d’avenir, la prévision)
	3	La phrase exclamative (quel, que, comme ...!)
	4-5	La phrase interro-négative et les réponses si/non – moi aussi/ moi non plus
Janvier	1-2	L’imparfait (reconnaitre certaines formes et valeurs)
	I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV	
	3	Le discours indirect (phrases affirmatives, interrogatives, négatives, impératif au présent)
Février	2-3	Le discours indirect (phrases affirmatives, interrogatives, négatives, impératif au présent)
	4	Les comparatifs de quantité (plus de / moins de / autant de... que)
Mars	1	Les comparatifs de quantité (plus de / moins de / autant de... que)
	2-4	L’expression de la condition (si + présent → présent)
	5	Les pronoms interrogatifs (lequel, lequel, lesquels, lesquelles)
II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV		
Avril	1-2	Les pronoms interrogatifs (lequel, lequel, lesquels, lesquelles)
	3-4	Les pronoms démonstratifs (celui / celle / ceux / celles)

**2015 - 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF İNGİLİZCE DERS KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

UNIT 1 FRIENDSHIP			
Month	Week	Hour	
SEPTEMBER	5 th	4	<p>Accepting and refusing Apologizing Giving explanations/reasons Making simple inquiries Telling the time, days and dates</p> <p>Listening • Students will be able to understand the overall meaning of short recorded conversations on everyday topics such as accepting and refusing an offer/invitation; apologizing; and making simple inquiries.</p> <p>Spoken Interaction • Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving accepting and refusing an offer/invitation; apologizing; and making simple inquiries.</p> <p>Spoken Production • Students will be able to accept and refuse an offer/invitation, give reasons, apologize and make simple inquiries as a short series of simple phrases and sentences.</p> <p>Reading • Students will be able to read very short, simple texts on friendship and similar familiar topics. Students will be able to understand short, simple offers, invitation letters, etc.</p> <p>Writing • Students will be able to write a short, simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in response to an invitation.</p> <p>Compensation Strategies • Students will be able to easily ask and answer questions and exchange ideas and information.</p>
OCTOBER	1 st & 2 nd	8	
I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV			

UNIT 2 TEEN LIFE			
OCTOBER	3 rd & 4 th	8	<p>Describing the frequency of actions Expressing likes and dislikes Expressing preferences Making simple inquiries Stating personal opinions</p>
NOVEMBER	1 st	4	
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand phrases, words and expressions related to regular actions teenagers do and what people like, dislike and prefer. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to ask what people do regularly and respond to questions about the actions they regularly do. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to express what they prefer, like and dislike. • Students will be able to give a simple description of daily routines, using a short series of simple phrases and sentences. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to read short, simple texts such as personal narratives about what people do regularly and their likes and dislikes. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write a short paragraph about the actions they do regularly. <p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to exhibit a willingness to apply the skills to new situations outside the classroom. <p>Intercultural Awareness</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to recognize similarities and differences in teen culture in other countries by comparing music, movies, free time activities and home life. 			
UNIT 3 COOKING			
NOVEMBER	2 nd , 3 rd & 4 th	12	<p>Describing simple processes Expressing preferences Making simple inquiries Naming common objects</p>
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how something is processed. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to give a simple description or presentation of how bread is prepared. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand the overall meaning of short texts related to process descriptions and derive the probable meaning of unknown words from the context. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like 'first', 'second,' 'finally,' etc. to describe the process of how something is made, such as a cake. <p>Compensation Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to derive the probable meanings of unknown words from the context when they read and/or listen to a text. <p>Intercultural Awareness</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to recognize cultural diversity in food choices through readings and discussion. 			
BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV			
UNIT 4 COMMUNICATION			

2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FRANSIZCA DERSİ KONULARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV		
Mai	1-3	Le conditionnel présent: Pour l'invitation et la proposition (on pourrait + infinitif...) Pour la politesse (j'aimerais, pourriez-vous...)
	4	Les adjectifs indéfinis (tout, tous, toute, toutes, quelques, plusieurs, chaque)
I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV		
Juin	1-3	Les adjectifs indéfinis (tout, tous, toute, toutes, quelques, plusieurs, chaque)

**Fransızca Dersi Konularının Çalışma Takvimine Göre
Dağılım Çizelgesi İle İlgili Açıklama**

Fransızca Dersi Öğretim Programı (8.Sınıflar) “Dinleme, Konuşma (Karşılıklı Konuşma, Sözlü Anlatım), Okuma, Yazma Öğrenme Alanlarına yönelik kazanımlar ve dilbilgisi yapılarından oluşmaktadır. Fransızca Dersi Öğretim Programı (8.Sınıflar)’nda dört dil becerisine yönelik kazanımların dağılımı değişmektedir. Fransızca dersi öğretmenleri okutacakları metinlere göre yıllık plan yaparlar. Dil bilgisine yönelik kazanımların yıllık bir plan dâhilinde verilmesi mümkündür.

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

	2	2	3. Kurtuluş Savaşı'nın yaşandığı ortamda Atatürk'ün Maarif Kongresi yaparak Türkiye'nin millî ve çağdaş eğitimine verdiği önemi kavrar. 4. Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışmasının ifadesi olarak Tekâlif-i Millîye Kararları'nın uygulamalarını inceler.
	3	2	5. Sakarya Meydan Savaşı'nın ve Büyük Taarruz'un kazanılmasında Atatürk'ün rolünü fark eder. 6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir.
	4	2	6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir. 7. Örnek eser incelemeleri yaparak dönemin toplumsal olaylarının sanat ve edebiyat üzerine yansımalarını fark eder.
4. ÜNİTE: ÇAĞDAŞ TÜRKİYE YOLUNDA ADIMLAR			
	5	2	1. Millî egemenlik anlayışının güçlendirilmesi sürecinde saltanatın kaldırılmasını değerlendirir. 2. Sevr ve Lozan Antlaşmalarını karşılaştırarak Lozan Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder. 3. İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararları, millî iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci açılarından inceler.
OCAK	1	2	4. Ankara'nın başkent oluşunun gerekçelerini açıklar. 5. Cumhuriyetin ilân edilmesini, Türkiye'de demokrasi rejiminin gerekleri ile bağdaştırarak değerlendirir.
	2	2	6. 3 Mart 1924'te kabul edilen kanunların gerekçelerini ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimleri fark eder. 7. Atatürk'ün çok partili siyasî hayata verdiği önemi kavrar.
		1	I. DÖNEM İKİNCİ SINAV
	3	1	8. Şapka ve Kıyafet İnkılâbını, tekke ve zaviyelerin kapatılmasını, miladî takvim ve uluslararası saat uygulamasının kabulünü millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir. 17. Ölçü ve tartıların değişmesini çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir.
ŞUBAT	2	2	9. Hukuk alanındaki gelişmeleri, Medeni Kanun'un Türk aile yapısında ve kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiği değişiklikleri analiz eder. 10. Şeyh Sait İsyanını çağdaş, demokratik ve laik Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı tepkiler ve uluslararası ilişkiler açısından değerlendirir.
	3	2	11. Kabotaj Kanunu'nu millî egemenlik hakları ve Türk denizciliğinde meydana getirdiği gelişmeler bakımından değerlendirir. 12. Mustafa Kemal'e suikast girişimini cumhuriyete yönelik tehditler çerçevesinde yorumlar.
	4	2	13. Büyük Nutuk'un söyleniş amaçlarını, içeriğini ve tarihsel niteliğini kavrar. 14. Harf İnkılâbını ve Millet Mekteplerini, eğitimin yaygınlaştırılması ve çağdaş Türk toplumunun oluşturulması açılarından değerlendirir.