

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ  
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ  
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

<b>MART</b>	1	18. Atatürk'ün millî kültür ve millî kimlik oluşturmak ve geliştirmek için dil ve tarih alanında yaptığı çalışmaları değerlendirir. 15. Menemen Kubilay Olayını Türk milletinin cumhuriyet yönetimindeki kararlılığı ve çok partili siyasî hayata etkisi açısından değerlendirir. 16. Şehir incelemesi yoluyla Cumhuriyet Döneminde mimarlık ve şehir planlaması alanında yapılan çalışmalara örnekler verir.	
	2	2	19. 1933 Üniversite Reformundan hareketle Atatürk'ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önemi kavrar. 20. Soyadı Kanunu'nun kabulünün gerekçelerini ve Mustafa Kemal'e "Atatürk" soyadı verilmesini millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde açıklar. 21. Atatürk'ün kadınlara sağladığı sosyal ve siyasal hakları dönemin çeşitli ülkelerindeki kadın haklarıyla karşılaştırarak değerlendirir. 22. Atatürk Döneminde sağlık alanında yapılan işleri devletin temel görevleri bağlamında inceler.
	3	2	23. Atatürk Orman Çiftliği örneğinden yola çıkarak Atatürk'ün modern tarımın gelişimine ve çevre bilincine verdiği önemi fark eder. 24. Örnek olaylardan yararlanarak Atatürk'ün sanata ve spora verdiği önemi fark eder. 25. Onuncu Yıl Nutku'ndan hareketle yapılan inkılâpları, Atatürk'ün geleceğe yönelik hedeflerini ve Türk milletinin özelliklerini değerlendirir.
	<b>5. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK</b>		
	4	2	1. Atatürkçülüğün amaç ve niteliklerini kavrar. 2. Dönemin şartlarını göz önünde bulundurarak dünyada ve ülkemizde Atatürk'ün düşünce sisteminin oluşmasında etkili olan olaylar hakkında çıkarımlarda bulunur.
<b>NISAN</b>	5	2	3. Millî güç unsurlarının Atatürk'ün yönetim anlayışındaki yerini ve önemini kavrar. 4. Cumhuriyetçilik ilkesinin önemini ve cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydaları kanıtlara dayalı olarak açıklar. 5. Bir Türk vatandaşı olarak cumhuriyetin Türk milletine kazandırdığı vatandaşlık temel hak ve sorumlulukları bilincini kazanır.
	1	2	6. Atatürk'ün milliyetçilik ilkesinden yola çıkarak millî birlik ve beraberliğin önemine inanır. 7. Atatürk'ün "Türkiye Cumhuriyeti'ni kuran Türkiye halkına Türk milleti denir." özdeyişinden hareketle "Ne mutlu Türk'üm diyene!" ifadesinin anlam ve önemini kavrar. 8. Millî egemenlik, eşitlik, adalet, demokratik hak kavramlarını Atatürkçü düşünce sistemindeki halkçılık ilkesi ile ilişkilendirir.
	2	2	9. Devletçilik ilkesinin devlete siyasî, sosyal ve kültürel alanda yüklediği görevleri açıklar. 10. Ulusal ve uluslararası faktörlerin devletçilik ilkesinin benimsenmesindeki etkisini değerlendirir.
	3	2	11. Laiklik ilkesinin devlet yönetimi, hukuk ve eğitim sistemi ile sosyal alanda meydana getirdiği değişimlerden yola çıkarak bu ilkenin temel esaslarını fark eder. 12. İnkılapçılık ilkesini, Türk ulusunun millî kültür değerlerini geliştirerek çağdaşlaşmasının bir aracı olarak kavrar.
	4	<b>İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV</b>	

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ  
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ  
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

<b>MAYIS</b>	1	2	<p>13. Atatürk ilkelerinin amaçları ve ortak özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.</p> <p>14. Atatürkçü düşünce sisteminden yola çıkarak, Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları belirler.</p> <p>15. Atatürk ilkelerinin modern Türkiye'nin kuruluşu ve gelişmesindeki yerine ve önemine inanır.</p> <p>16. Türk Milli Mücadelesinin ve Atatürkçülüğün, bağımsızlık savaşı veren mazlum milletlere örnek olduğunu fark eder.</p> <p>17. Atatürk ilke ve inkılaplarına sahip çıkma ve devamlılığını sağlama konusunda kişisel sorumluluk alır.</p>
	<b>6. ÜNİTE: ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI VE ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ</b>		
	2	2	<p>1. Lozan Barış Antlaşması'nın Türk dış politikasının gelişimine yaptığı etkileri değerlendirir.</p> <p>2. Atatürk Dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını analiz ederek Türk dış politikası hakkında çıkarımlarda bulunur.</p>
	3	2	<p>3. Atatürk'ün Hatay'ı ülkemize katmak konusunda yaptıklarını ve bu uğurda gösterdiği özveriye fark eder.</p> <p>4. Atatürk'ün ölümü üzerine yayımlanan yazılı ve görsel kanıtlardan hareketle onun kişilik özellikleri ile fikir ve görüşlerinin evrensel değerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.</p> <p>5. Türk milletinin ulu önderine ebedî bağlılığını ve minnet duygusunu ifade etmek yönündeki çabalarını fark eder.</p>
<b>7. ÜNİTE: ATATÜRK'TEN SONRA TÜRKİYE: İKİNCİ DÜNYA SAVAŞI VE SONRASI</b>			
	4	2	<p>1. İkinci Dünya Savaşı'nın sebep, süreç ve sonuçlarını Türkiye'ye etkileri açısından değerlendirir.</p> <p>2. Türkiye'de çok partili siyasî hayata geçişi hızlandıran gelişmeleri demokrasinin gerekleri açısından inceler.</p> <p>3. Türkiye'nin dünya üzerindeki konumunun öneminden yola çıkarak İkinci Dünya Savaşı sonrası değişen ülkeler arası ilişkileri değerlendirir.</p>
<b>HAZİRAN</b>	1	2	<p>4. İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra Türkiye'de meydana gelen toplumsal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri fark eder.</p> <p>5. 1945 sonrası insan hak ve özgürlükleri ile demokratik anlayışın gelişimine yönelik uygulamalara örnekler verir.</p> <p>6. Türk Silahlı Kuvvetlerinin önemini ve görevlerini kavrar.</p>
	<b>II. DÖNEM İKİNCİ SINAV</b>		
	2	1	<p>7. Türkiye Cumhuriyeti'nin temel niteliklerine yönelik iç ve dış tehditlere karşı korunması konusunda duyarlı olur.</p> <p>8. SSCB'nin dağılmasının dünyaya ve ülkemize etkileri hakkında çıkarımlarda bulunur.</p>
	3	2	<p>9. Türkiye ve yakın çevresindeki enerji kaynaklarının siyasî ve ekonomik önemini değerlendirir.</p> <p>10. Körfez Savaşlarının Türkiye'ye siyasî, sosyal, askeri ve ekonomik etkilerini değerlendirir.</p> <p>11. Doğal kaynaklardan verimli şekilde yararlanmaya yönelik projeleri ülkemizin kalkınma politikaları çerçevesinde değerlendirir.</p> <p>12. Türkiye-Avrupa Birliği ilişkilerini tarihsel gelişimi açısından analiz eder.</p>

2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ULUS MUSEVİ 1. KARMA ORTAOKULU 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
EKİM	3	2	Evrenin ve Dünyanın Yaradılışı	2.Evrenin ve dünyanın yaradılışı ile Şabat'ı ilişkilendirir. 28 Ekim (yarım gün)-29 Ekim 2015 (Cumhuriyet Bayramı tatili)
	4	2	Haftalar ve Şabat	3.Haftaları ve Şabat kavramını ilişkilendirir.
KASIM	1	2	Şabatın Kutsallığı	4.İnsan emeği ve dinlenmesinin önemini, bunların Şabat'la ilişkisini yorumlar
	2		Şabat ve Barış	5.Sakin mizaçlı olmanın Şabat ile ilişkisini yorumlar. 6.Hayat gaillesinden kopabilmenin önemini ve Şabat ile olan ilişkisini yorumlar.
	3	2	Şabat ve Huzur	7.Kendi içine dönme ve Şabat'ı ilişkilendirir.
	4	1	<b>BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV</b>	

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ULUS MUSEVİ 1. KARMA ORTAOKULU 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

<b>Öğrenme Alanı:</b> Bayramlar ve Öğrettikleri, Tanah ve Talmud ile Bilgelerimizin Yorumları					
<b>1. ÜNİTE:</b> Yahudi Bayramları-2					
<b>SÜRE</b>			<b>KONULAR</b>	<b>KAZANIMLAR</b>	
<b>Ay</b>	<b>Hafta</b>	<b>D.Saati</b>			
<b>ARALIK</b>	1	2	Hanuka Bayramı ve On Tevet Orucu	8.Hanuka mucizelerini öğrenir ve uygulamalarını kavrar.	
	2	2	Hanuka Bayramı ve On Tevet Orucu	9.On Tevet Orucu ve Mabedin yıkılış sürecini kavrar. 14 Aralık Hanuka Bayramı	
<b>Öğrenme Alanı:</b> Kitab-ı Mukaddes'te adı geçen Atalarımız, Peygamberlerimiz ve Öğretileri					
<b>3. ÜNİTE:</b> Bilam, Pinhas, Yeşua					
<b>SÜRE</b>			<b>KONULAR</b>	<b>KAZANIMLAR</b>	
<b>Ay</b>	<b>Hafta</b>	<b>D.Saati</b>			
<b>ARALIK</b>	3	2	Kötülük Karşısında İyiliğin Durumu	1. Bilam'ın davranışları ve Pinhas'ın duruşunu kavrar ve önemini yorumlar.	
	4	2	Pinhas'ın öğretileri	2.Birlik ve beraberliğin önemini kavrar.	
	5	2	Pinhas'ın öğretileri	3. Dost ve düşmanını ayırt etmenin ve tanımanın önemini yorumlar.	
<b>OCAK</b>	1	2	Yeşua'nın öğretileri	4.Yeni nesillerin geleceğe hazırlanmasını ve bunda görev bilincinin önemini kavrar. 1 Ocak 2016 (Yılbaşı tatili)	
	2	1	<b>1. DÖNEM İKİNCİ SINAV</b>		
	3	2	Yeşua'nın öğretileri	5.Öğrenci yetiştirmenin önemini ve öğretmenliğin kutsiyetini kavrar. 6.Öğrencinin öğretmenine sadakatinin ve bağlılığının önemini kavrar.	

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ULUS MUSEVİ 1. KARMA ORTAOKULU 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

<b>Öğrenme Alanı: Yahudilikte Evrensel Öğretiler</b>				
<b>4. ÜNİTE: Yardımlaşma</b>				
<b>SÜRE</b>			<b>KONULAR</b>	<b>KAZANIMLAR</b>
<b>Ay</b>	<b>Hafta</b>	<b>D.Saat</b>		
<b>SUBAT</b>	2	2	Yardımlaşmanın önemi	1.Dünyada fakirliğin eksik olmayacağını tartışır ve tüm insanlarla yardımlaşmanın önemini kavrar. 2.Yardımlaşmanın adilliğini yorumlar ve kavrar.
	3	2	Yardımlaşmanın kutsallığı	3.Yardımlaşmanın ömre katkılarını yorumlar. 4.Vermenin kazancını artıracak bilincini yorumlar.
	4	2	Sadaka	5.Verenin ve alanın birbirini tanımamasının önemini yorumlar. 6.Sadakadan geçinenin bile sadaka vermesinin önemini kavrar.
<b>Öğrenme Alanı: Ahlak</b>				
<b>5. ÜNİTE: Yahudi Dinine Göre Kötü Alışkanlıklar-1</b>				
<b>SÜRE</b>			<b>KONULAR</b>	<b>KAZANIMLAR</b>
<b>Ay</b>	<b>Hafta</b>	<b>D.Saa</b>		
<b>MART</b>	1	2	Yahudikte yasaklanan kötü alışkanlıklar (Kumar, uyuşturucu, çarpık ilişkiler)	1.Yahudiliğin yasakladığı kötü alışkanlıkları (kumar, uyuşturucu, çarpık ilişkiler) Talmud'dan verdiği örneklerle açıklar.
	2	2	Kötü alışkanlıkların zararları	2.Kumar, uyuşturucu ve çarpık ilişkilerin bireysel ve toplumsal zararlarını örneklerle açıklar.
	3	2	Sigaranın zararları	3.Sigaranın birey ve toplum sağlığı açısından zararlarına örnekler verir.

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ULUS MUSEVİ 1. KARMA ORTAOKULU 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

<b>Öğrenme Alanı:</b> Bayramlar ve Öğrettikleri, Tanah ve Talmud ile Bilgelerimizin Yorumları <b>1. ÜNİTE:</b> Yahudi Bayramları-3				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saa		
MART	4	2	Purim Bayramı	11.Purim Bayramı'nın hikâyesini, öğretilerini inceler ve kavrar 23 Mart 2016 (Taanit Ester – yarım gün) 24 Mart 2016 (Purim Bayramı Tatili)
<b>Öğrenme Alanı:</b> Ahlak <b>5. ÜNİTE:</b> Yahudi Dinine Göre Kötü Alışkanlıklar-2				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saa		
MART	5	2	Sigaranın zararları	3.Sigaranın birey ve toplum sağlığı açısından zararlarına örnekler verir.
NİSAN	1	2	Kötü alışkanlıklardan korunmanın yolları Başkalarına zarar vermek: Kul hakkı	4.Kötü alışkanlık ve davranışlardan kaçınmaya yönelik çözüm önerilerinde bulunur. 5.Başkalarına zarar vermenin kul hakkı ihlali olduğu konusunda duyarlı olur.
<b>Öğrenme Alanı:</b> Bayramlar ve Öğrettikleri, Tanah ve Talmud ile Bilgelerimizin Yorumları <b>1. ÜNİTE:</b> Yahudi Bayramları-4				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Sa		
NİSAN	2	2	Pesah Bayramı	12.Pesah Bayramı'nın anlamını, geleneklerini ve kurallarını öğrenir, uygular.
	3	2	Pesah Bayramı	13.Omer Sayma nedenlerini ve yasaklarını bilir, uygular. 22 Nisan 2016 (Pesah Bayramı tatili)
	4		<b>İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV</b> 29 Nisan 2016 (Pesah Bayramı tatili)	

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ULUS MUSEVİ 1. KARMA ORTAOKULU 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: Din ve Kültür				
6. ÜNİTE: Dinler ve Evrensel Öğütler				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
MAYIS	1	2	Din Niçin Evrensel bir gerçekliktir?	1.Evrenselliğin ve evrensel değerlerin anlamını yorumlar.
	2	2	Günümüzde Yaşayan Dinleri Tanıyalım (Hristiyanlık, Müslümanlık, Hinduizm ve Budizm)	2.Dinin evrensel bir olgu olduğunun farkına varır. 3.Günümüzde yaşayan dinleri temel özellikleriyle tanıır.
	3	2	Dinlerin ve Yahudiliğin Evrensel Öğütleri	4.Yahudiliğin dinler arasındaki yerini açıklar. 19 Mayıs 2016 (Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı)
	4	1	<b>II. DÖNEM İKİNCİ SINAV</b>	
HAZİRAN	1	2	Çevreyi Korumak Zararlı Alışkanlıklardan Kaçınmak Başkalarına zarar vermemek Anne-babaya saygı göstermek Evin Kutsiyeti	5.Dinlerin ve Yahudiliğin evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.
	2	2	Başkalarının İnançlarına karşı hoşgörülü olmak	6.Farklı din ve inançlara hoşgörülü olur.
Öğrenme Alanı: Bayramlar ve Öğrettikleri, Tanah ve Talmud ile Bilgelerimizin Yorumları				
1. ÜNİTE: Yahudi Bayramları-5				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
HAZİRAN	3	2	Şavuot Bayramı	14.Şavuot Bayramı'nın anlamını öğrenir ve uygulamalarını kavrar. 15.Mabedin yıkılış hikâyesini ve bunun için tutulan orucun anlamını kavrar. 13 Haziran 2016 (Şavuot Bayramı tatili)

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ULUS MUSEVİ 1. KARMA ORTAOKULU 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: Bayramlar ve Öğrettikleri, Tanah ve Tamuda ile Bilgelerimizin Yorumları			1. ÜNİTE: Yahudi Bayramları -I	
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
EYLÜL	2	2	Öğrencilerle Tanışma, Dersin Amacı ve İşleniş Şekli. İlk Ders Genelgesi Elul Ayı bayramları Roş-A-Şana Bayramı	Öğretmeni tanıy ve dersin amacı, derste işlenecek konular ve ders işleme teknikleri hakkında bilgi sahibi olur.  1. Elul Ayı ve önemini kavrar. 2.Roş A Şana ve yargının önemini kavrar.
	3	2	Kipur Orucu ( Teşuva)	3.Kipur ve kefaret kavramlarını öğrenir, kavrar. 14-15 Eylül 2015 (Roş-A-Şana Tatili)
	4	2		21-23 Eylül 2015 (Yom Kipur Tatili) 23-27 Eylül 2015 (Kurban Bayramı Tatili)
	5	2	Sukot Bayramı	4.Sukot ve çardakların önemini kavrar. 28-29 Eylül 2015 (Sukot Bayramı tatili)
EKİM	1	2	Sukot Bayramı	5.Hol A Moed (Bayram arası) kavramlarını öğrenir. 6.Şemini Hag Atseret (Bayramlar ile veda) kavramını öğrenir.



1178. risultato (s.m.)	1246. sdraiare/si (v. t. – v. rifl.)	1316. sottile (agg.)
1179. ritardo (s.m.)	1247. se (cong.)	1317. sotto (prep. – avv.)
1180. ritirare (v.t.)	1248. secco (agg.)	1318. spaghetti (s.m.)
1181. ritornare (v.int.)	1249. secolo (s.m.)	1319. spaventare (v.t.)
1182. ritrovare (v.t.)	1250. secondo (s.m. – prep. – agg.)	1320. spaventoso (agg.)
1183. riuscire (v.int.)	1251. sedersi (v.int.pron.)	1321. spazzolino (s.m.)
1184. rivista (s.f.)	1252. sedia (s.f.)	1322. specchio (s.m.)
1185. rock (s.m.)	1253. segretario/a (s.m. – s.f.)	1323. speciale (agg.)
1186. romantico (agg.)	1254. segreteria (s.f.)	1324. specialmente (avv.)
1187. romanzo (s.m.)	1255. seguente (agg.)	1325. spedire (v.t.)
1188. rompere/si (v.t. – v.t. pron.)	1256. seguire (v.t.)	1326. spegnere (v.t.)
1189. rosa (agg.)	1257. semaforo (s.m.)	1327. spendere (v.t.)
1190. rosso (agg.)	1258. sembrare (v.int.)	1328. sperare (v.int.)
1191. rotondo (agg.)	1259. semplice (agg.) 1260.	1329. spesa (s.f.)
1192. roulotte (s.f.)	sempre (avv.) 1261.	1330. spesso (avv. – agg.)
1193. rubare (v.t.)	sennò (cong.) 1262.	1331. spettabile (agg.)
1194. rumore (s.m.)	sentire/si (v.t. – v.rifl. recip.) 1263.	1332. spettacolo (s.m.)
1195. ruota (s.f.)	senza (prep. – avv.)	1333. spiaggia (s.f.)
<b>S</b>		
1196. sabato (s.m.)	1264. separare/si (v.t. – v.rifl. recip.)	1334. spicchio (s.m.)
1197. sacco (s.m.)	1265. sera (s.f.)	1335. spiegare (v.t.)
1198. sala (s.f.)	1266. serata (s.f.)	1336. spingere (v.t.)
1199. salame (s.m.)	1267. sereno (agg.)	1337. spogliarsi (v.rifl.)
1200. salato (agg.)	1268. serio (agg.)	1338. sporcare (v.t.)
1201. saldo (s.m.)	1269. servire (v. int.)	1339. sporco (agg.)
1202. sale (s.m.)	1270. seta (s.f.)	1340. sport (s.m.)
1203. salire (v.t. – v.int.)	1271. sete (s.f.)	1341. sportivo (agg.)
1204. salita (s.f.)	1272. settembre (s.m.)	1342. sposare/si (v.t. – v.rifl. recip.)
1205. salotto (s.m.)	1273. settimana (s.f.)	1343. spostare (v.t.)
1206. salsa (s.f.)	1274. settimanale (s.m.)	1344. puntino (s.m.)
1207. saltare (v.t. – v.int.)	1275. sfortuna (s.f.)	1345. squadra (s.f.)
1208. salutare (v.t.)	1276. shampoo (s.m.)	1346. stadio (s.m.)
1209. salute (s.f. – inter.)	1277. sì (pron.)	1347. stage (s.m.)
1210. saluto (s.m.)	1278. sì (avv.)	1348. stamattina (avv.)
1211. salve (inter.)	1279. sia (cong.)	1349. stampare (v.t.)
1212. sandalo (s.m.)	1280. siccome (cong.)	1350. stanco (agg.)
1213. sano (agg.)	1281. sicuramente (avv.)	1351. stanotte (avv.)
1214. sapere (v.t.)	1282. sicuro (agg.)	1352. stanza (s.f.)
1215. sapone (s.m.)	1283. sigaretta (s.f.)	1353. stare (v.int.)
1216. sapore (s.m.)	1284. sigaro (s.m.)	1354. stasera (avv.)
1217. sbagliare/si (v.t. – v.int. – v.int. pron.)	1285. significare (v.t.)	1355. stazione (s.f.)
1218. sbaglio (s.m.)	1286. signora/a (s.m. – s.f.)	1356. stella (s.f.)
1219. sbucciare (v.t.)	1287. silenzio (s.m.)	1357. stendere/si (v.t. – v.rifl.)
1220. scaffale (s.m.) 1221.	1288. simile (agg.)	1358. stesso (agg.)
scala (s.f.) 1222.	1289. simpatico (agg.)	1359. stirare (v.t.)
scaricare (v.t.) 1223.	1290. singolare (agg.)	1360. stiro (s.m.)
scarpa (s.f.) 1224.	1291. singolo (agg.)	1361. stivale (s.m.)
scegliere (v.t.) 1225.	1292. sinistra (s.f.)	1362. stomaco (s.m.)
scendere (v.t. – v.int.) 1226.	1293. sito (s.m.)	1363. stop (s.m.)
schiera (s.f.) 1227.	1294. situazione (s.f.)	1364. storia (s.f.)
schifo (s.m.) 1228. sci	1295. smettere (v.t.)	1366. strada (s.f.)
(s.m.) 1229. sciare	1296. sms (s.m.)	1367. straniero (agg.)
(v.int.) 1230. scienza	1297. soccorso (s.m.)	1368. strano (agg.)
(s.f.) 1231. sciopero	1298. socievole (agg.)	1369. stress (s.m.)
(s.m.) 1232. sciroppo	1299. soffitto (s.m.)	1370. stressare (v.t.)
(s.m.) 1233. scomodo	1300. soggetto (s.m.)	1371. stretto (agg.)
(agg.) 1234. sconto (s.m.)	1301. soggiorno (s.m.)	1372. studente/ssa (s.m. – s.f.)
1235. scontrino (s.m.)	1302. sognare (v.t.)	1373. studiare (v.t.)
1236. scoprire (v.t.)	1303. sogno (s.m.)	1374. studio (s.m.)
1237. scorso (agg.)	1304. soldo (s.m.)	1375. su (prep. – avv.)
1238. scrittore/trice (s.m. – s.f.)	1305. sole (s.m.)	1376. subito (avv.)
1239. scrivania (s.f.)	1306. solido (agg.)	1377. succedere (v.int.)
1240. scrivere (v.t.)	1307. solito (agg.)	1378. successo (s.m.)
1241. scultore/trice (s.m. – s.f.)	1308. solo (agg. – avv.)	1379. sud (s.m.)
1242. scultura (s.f.)	1309. soltanto (avv.)	1380. suo (agg. – pron.)
1243. scuola (s.f.)	1310. sonno (s.m.)	1381. suocero/a (s.m. – s.f.)
1244. scuro (agg.)	1311. sopra (prep. – avv.)	1382. suonare (v.t. – v.int.)
1245. scusare (v.t.)	1312. soprattutto (avv.)	1383. superare (v.t.)
	1313. sorella (s.f.)	1384. supermercato (s.m.)
	1314. sorpresa (s.f.)	1385. svegliarsi (v.int.pron.)
	1315. sorridere (v.int.)	1386. svolgere (v.t.)

	1451. trasmissione (s.f.)	1495. velocemente (avv.)
	1452. trasparente (agg.)	1496. vendere (v.t.)
<b>T</b>	1453. trasportare (v.t.)	1497. venerdì (s.m.)
1387. tabaccaio (s.m.)	1454. treno (s.m.)	1498. venire (v.int.)
1388. tagliare (v.t.)	1455. triste (agg.)	1499. vento (s.m.)
1389. talk--show (s.m.)	1456. troppo (agg. -- avv.)	1500. veramente (avv.)
1390. tanto (pron. -- agg.)	1457. trovare/si (v.t. -- v.int. pron.)	1501. verbo (s.m.)
1391. tappeto (s.m.)	1458. tu (pron.)	1502. verde (agg.)
1392. tardi (avv.)	1459. tuo (agg. -- pron.)	1503. verdura (s.f.)
1393. tasca (s.f.)	1460. tuono (s.m.)	1504. vero (agg.)
1394. tavolo (s.m.)	1461. turista (s.m. -- s.f.)	1505. versare (v.t.)
1395. taxi (s.m.)	1462. tuttavia (cong.)	1506. verso (prep.)
1396. tazza (s.f.)	1463. tutto (agg.)	1507. vestirsi (v. rifl.)
1397. te (pron.)	1464. tv (s.f.)	1508. vestito (s.m.)
1398. tè (s.m.)		1509. vetrina (s.f.)
1399. teatro (s.m.)		1510. vetro (s.m.)
1400. tecnico (s.m.)	<b>U</b>	1511. vi (pron.)
1401. telefilm (s.m.)	1465. ubriacarsi (v.int.pron.)	1512. via (s.f. -- avv.)
1402. telefonare (v.int.)	1466. ubriaco (agg.)	1513. viaggiare (v.int.)
1403. telefonata (s.f.)	1467. uccello (s.m.)	1514. viaggio (s.m.)
1404. telefono (s.m.)	1468. ufficio (s.m.)	1515. vicino (avv.)
1405. telegiornale (s.m.)	1469. uguale (agg.)	1516. vietare (v.t.)
1406. televisione (s.f.)	1470. ulteriore (agg.)	1517. vigile/ssa (s.m. -- s.f.)
1407. temperatura (s.f.)	1471. ultimo (agg.)	1518. villa (s.f.)
1408. tempo (s.m.)	1472. umido (agg.)	1519. villaggio (s.m.)
1409. temporale (s.m.)	1473. umore (s.m.)	1520. vincere (v.t. -- v.int.)
1410. tenda (s.f.)	1474. un/o/a (art.)	1521. vino (s.m.)
1411. tenere (v.t.)	1475. unico (agg.)	1522. viola (agg.)
1412. tenero (agg.)	1476. università (s.f.)	1523. virgola (s.f.)
1413. tennis (s.m.)	1477. uomo (s.m.)	1524. visitare (v.t.)
1414. terminare (v.t.)	1478. uovo (s.m.)	1525. visto (s.m.)
1415. termometro (s.m.)	1479. usare (v.t.)	1526. vita (s.f.)
1416. termosifone (s.m.)	1480. uscire (v.int.)	1527. vivere (v.int.)
1417. terra (s.f.)	1481. uscita (s.f.)	1528. vivo (agg.)
1418. terrazza (s.f.)	1482. utile (agg.)	1529. voce (s.f.)
1419. terribile (agg.)	1483. utilizzare (v.t.)	1530. voglia (s.f.)
1420. testa (s.f.)		1531. voi (pron.)
1421. tetto (s.m.)		1532. volare (v.int.)
1422. ti (pron.)	<b>V</b>	1533. volentieri (avv.)
1423. tiepido (agg.)	1484. vacanza (s.f.)	1534. volere (v.int.)
1424. tigre (s.f.)	1485.aglia (s.m.)	1535. volta (s.f.)
1425. timido (agg.)	1486. vagone (s.m.)	1536. vostro (agg. -- pron.)
1426. tipo (s.m.)	1487. valigia (s.f.)	1537. vuoto (agg.)
1427. tirare (v.t.)	1488. variabile (agg.)	
1428. titolo (s.m.)	1489. vasca (s.f.)	<b>W</b>
1429. toccare (v.t.)	1490. vaso (s.m.)	1538. water (s.m.)
1430. togliere (v.t.)	1491. vecchio (agg.)	
1431. tombola (s.f.)	1492. vedere/si (v.t. -- v.rifl. recip.)	<b>Z</b>
1432. tornare (v.int.)	1493. vedovo (agg.)	1539. zaino (s.m.)
	1494. veloce (agg.)	1540. zio/a (s.m. -- s.f.)
		1541. zucchero (s.m.)

<b>Legenda</b>			
<b>v.t.</b>	verbo transitivo	<b>agg.</b>	aggettivo
<b>v.int.</b>	verbo intransitivo	<b>avv.</b>	avverbio
<b>v.rifl.</b>	verbo riflessivo	<b>pron.</b>	pronome
<b>v.t.pron.</b>	verbo transitivo pronominale	<b>part.pron.</b>	particella pronominale
<b>v.int.pron.</b>	verbo intransitivo pronominale	<b>art.</b>	articolo
<b>s.m.</b>	sostantivo maschile	<b>cong.</b>	congiunzione
<b>s.f.</b>	sostantivo femminile	<b>inter.</b>	interiezione
<b>prep.</b>	preposizione	<b>loc.</b>	locuzione

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF MTEMATİK DERSİ  
KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

SÜRE			ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR
AY	Hafta	Ders saati			
EYLÜL	5	2	Sayılar	Üslü Sayılar	1. Bir tam sayının negatif kuvvetini belirler ve rasyonel sayı olarak ifade eder.
		2	Sayılar	Üslü Sayılar	2. Ondalık kesirlerin veya rasyonel sayıların kendileriyle tekrarlı çarpımını üslü sayı olarak yazar ve değerini belirler.
EKİM	1	4	Sayılar	Üslü Sayılar	3. Üslü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.
		2	Sayılar	Üslü Sayılar	4. Çok büyük ve çok küçük pozitif sayıları bilimsel gösterimle ifade eder.
	2	2	Sayılar	Kareköklü Sayılar	1. Tam kare doğal sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi modelleriyle açıklar ve kareköklerini belirler.
					2. Tam kare olmayan sayıların kareköklerini strateji kullanarak tahmin eder.
	3	4	Sayılar	Kareköklü sayılar	3. Kareköklü bir sayıyı $a\sqrt{b}$ şeklinde yazar ve $a\sqrt{b}$ şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır.
					4. Kareköklü sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
4	3	Sayılar	Kareköklü sayılar	5. Kareköklü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	
				<b>1. DÖNEM BİRİNCİ SINAV</b>	
KASIM	1	4	Sayılar	Kareköklü Sayılar	5. Kareköklü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.
					6. Ondalık kesirlerin kareköklerini belirler.
	2	4	Sayılar	Gerçek Sayılar	1. Rasyonel sayılar ile irrasyonel sayılar arasındaki farkı açıklar.
					2. Gerçek sayılar kümesini oluşturan sayı kümelerini belirtir.
	3	2	Cebir	Örüntüler ve İlişkiler	1. Özel sayı örüntülerinde sayılar arasındaki ilişkileri açıklar.
2					Cebir
	4	1	<b>BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV</b>		

		3	Cebir	Cebirsel İfadeler	2. Özdeşlikleri modellerle açıklar. 3. Cebirsel ifadeleri çarpanlarına ayırır.
ARALIK	1	2	Cebir	Cebirsel İfadeler	4. Rasyonel cebirsel ifadeler ile işlem yapar ve ifadeleri sadeleştirir.
		2		Denklemler	1. Bir bilinmeyenli rasyonel denklemleri çözer.
	2	4	Cebir	Denklemler	2. Doğrusal denklem sistemlerini cebirsel yöntemlerle çözer.
	3	2	Cebir	Denklemler	3. Doğrusal denklem sistemlerini grafikleri kullanarak çözer.
		2	Cebir	Eşitsizlikler	1. Eşitlik ve eşitsizlik arasındaki ilişkiyi açıklar ve eşitsizlik içeren problemlere uygun matematik cümleleri yazar.
	4	4	Cebir	Eşitsizlikler	2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizliklerin çözüm kümesini belirler ve sayı doğrusunda gösterir. 3. İki bilinmeyenli doğrusal eşitsizliklerin grafiğini çizer.
	5	2	Cebir	Denklemler	1. Doğrunun eğimini modelleri ile açıklar.
2		Cebir	Denklemler	2. Doğrunun eğimi ile denklemin arasındaki ilişkiyi belirler.	
OCAK	1	1	<b>1.DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV</b>		
		3	Geometri	Üçgenler	1. Atatürk'ün matematik alanında yaptığı çalışmaların önemini açıklar. 2. Üçgenin iki kenar uzunluğunun toplamı veya farkı ile üçüncü kenarının uzunluğu arasındaki ilişkiyi belirler.
	2	2	Geometri	Üçgenler	3. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açılarının ölçüleri arasındaki ilişkiyi belirler.
		2	Geometri	Üçgenler	4. Yeterli sayıda elemanın ölçüleri verilen bir üçgeni çizer.
	3	4	Geometri	Üçgenler	5. Üçgende kenarortay, kenar orta dikme, açıortay ve yüksekliği inşa eder. 6. Üçgenlerde eşlik şartlarını açıklar.
ŞUBAT	2	4	Geometri	Üçgenler	7. Üçgenlerde benzerlik şartlarını açıklar. 8. Pythagoras (Pisagor) bağıntısını oluşturur.
	3	4	Geometri	Üçgenler	9. Dik üçgende dar açılarının trigonometrik oranlarını belirler.
	4	4	Geometri	Üçgenlerde Ölçme	1. Üçgenlerde benzerlik şartlarını problemlerde uygular. 2. Pythagoras (Pisagor) bağıntısını problemlerde uygular.
MART	1	4	Geometri	Üçgenlerde Ölçme	3. Dik üçgende dar açılarının trigonometrik oranlarını problemlerde uygular.
	2	4	Olasılık ve İstatistik	Olasılık Durumları Belirleme	1. Kombinasyon kavramını açıklar ve hesaplar.
					2. Permütasyon ve kombinasyon arasındaki farkı açıklar.
	3	4	Olasılık ve İstatistik	Olasılık Çeşitleri	1. Deneysel, teorik ve öznel olasılığı açıklar. 1. Bağımlı ve bağımsız olayları açıklar.
4	4	Olasılık ve İstatistik	Olasılık Çeşitleri	2. Bağımlı ve bağımsız olayların olma olasılıklarını hesaplar.	

3	3	Geometri	Dönüşüm Geometrisi	1. Geometrik cisimlerin simetrilerini belirler.
	2	Olasılık ve İstatistik	Tablo ve Grafikler	1. Histogram oluşturur ve yorumlar.
	2	Olasılık ve İstatistik	Merkezi eğilim ve yayılma ölçüleri	1. Standart sapmayı hesaplar. 2. Uygun istatistiksel temsil biçimlerini, merkezî eğilim ölçülerini ve standart sapmayı kullanarak gerçek yaşam durumları için görüş oluşturur.

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKÇE DERSİ  
KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

DİLBİLGİSİ			KONULAR	KAZANIMLAR
SÜRE		Aylar		
EYLÜL	5			
		1. kazanım (Fiilimsiyle, fiil ve isim soylu kelimeler arasındaki farkları kavrar.)		
EKİM	1		(A) Fiilimsiler ile ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama	2. kazanım (Fiilimsilerin işlevlerini ve kullanım özelliklerini kavrar.)
	2			3. kazanım (Fiilimsileri özelliklerine uygun biçimde kullanır.)
	3-4			3. kazanım (Fiilimsileri özelliklerine uygun biçimde kullanır.)
KASIM	1			I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV
	2			4. kazanım (Cümlede, fiilimsiye bağlı kelime veya kelime gruplarını bulur.)
	3			1. kazanım (Cümlelerin temel öğelerini ve özelliklerini kavrar.)
	4			BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV
ARALIK	1			2. kazanım (Cümlelerin yardımcı öğelerini ve özelliklerini kavrar.)
	2-3			3. kazanım (Cümlede vurgulanmak istenen ifadeyi belirler.)
	4-5			4. kazanım (Cümledeki fiillerin çatı özelliklerini kavrar.)
OCAK	1-2			4. kazanım (Cümledeki fiillerin çatı özelliklerini kavrar.)
				I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV
OCAK	3			5. kazanım (İsim ve fiil cümlelerini, anlam ve kullanım özelliklerine uygun biçimde kullanır.)

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKÇE DERSİ  
KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

<b>ŞUBAT</b>	2		6. kazanım (Kurallı ve devrik cümleleri, anlam ve kullanım özelliklerine uygun biçimde kullanır.)
	3-4		7. kazanım (Cümlelerin yapı özelliklerini kavrar.)
<b>MART</b>	1		7. kazanım (Cümlelerin yapı özelliklerini kavrar.)
	2-3		8. kazanım (Kalıplaşmış cümle yapılarının kuruluş ve kullanım özelliklerini kavrar.)
	4-5		9. kazanım (Cümlenin ifade ettiği anlam özelliklerini kavrar.)
<b>II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV</b>			
<b>NİSAN</b>	1-2		10. kazanım (Cümleler arasındaki anlam ilişkilerini kavrar.)
	3-4		11. kazanım (Cümleye hâkim olan duyguyu fark eder.)
	<b>İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV</b>		
<b>MAYIS</b>	1-2		<b>(C) Anlatım bozukluklarını belirleme ve düzeltme</b>
	3-4	2. kazanım (Anlatım bozukluklarını düzeltir.)	
<b>HAZİRAN</b>	1	2. kazanım (Anlatım bozukluklarını düzeltir.)	
	<b>II. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV</b>		
2-3	2. kazanım (Anlatım bozukluklarını düzeltir.)		

**Türkçe Dersi Yıllık Planı ile İlgili Açıklama**

Türkçe Dersi Öğretim Programı (6-8. sınıflar) “Okuma, Dinleme/İzleme, Konuşma, Yazma Öğrenme Alanları ile Dil Bilgisi” ne yönelik kazanımlardan oluşmaktadır. Çoktan seçmeli testlerde bu öğrenme alanlarından okuma ve dil bilgisi ile yazma alanının “yazım ve noktalama kurallarını uygulama” amacına yönelik değerlendirme yapılabilmektedir.

Türkçe Dersi Öğretim Programı (6-8. sınıflar)’nda **okuma öğrenme alanına** yönelik kazanımlar tüm sınıf seviyelerinde (6, 7 ve 8. sınıflar) aynı olup metinlerin içeriğine göre kazanımların dağılımı da değişmektedir. Bu nedenle standart bir yıllık plan uygulanması mümkün değildir. Ancak Türkçe dersi öğretmenleri okutacakları metinlere göre yıllık plan

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKÇE DERSİ**  
**KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

yaparlar. Dil bilgisine yönelik kazanımlar ise sınıf seviyesine göre değişmekte olup bu kazanımların programda belirtilen sıraya göre verilmesi esastır. Bu çerçevede dil bilgisi kazanımlarının yıllık bir plan dâhilinde verilmesi mümkündür.

Yazma öğrenme alanının **“Yazım ve noktalama kurallarını uygulama”** amacına yönelik kazanımlar sınıf seviyesine bağlı olarak değişmekte olup bu kazanımlar okuma, yazma ve dil bilgisine yönelik çalışmalar sırasında ilişkili olduğu konularla birlikte verilebileceği gibi bağımsız etkinlikler aracılığıyla da verilebilmektedir. Bu nedenle bu amaca yönelik kazanımların işleniş sırası programda belirtilen açıklama çerçevesinde değişiklik göstermektedir. 8. sınıfta noktalama işaretlerinden virgül, noktalı virgül ve kısa çizginin belirli işlevlerine yönelik kazanımlar yer almakta olup bu kazanımlar ilgili olduğu dil bilgisi kazanımlarıyla (Cümle ile ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama amacının “cümlelerin yardımcı öğelerini ve özelliklerini kavrar.” ile “Cümlelerin yapı özelliklerini kavrar.” kazanımları) birlikte ele alınabilir. 8. sınıf aynı zamanda noktalama işaretleri ile yazım kurallarının daha önceki sınıflarda ele alınan işlevlerinin hatırlatıldığı ve pekiştirildiği sınıf seviyesi olduğundan bu kazanımların (Yazım kurallarını kavrayarak uygular./Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır.) 6 ve 7. sınıflardaki işlevlerine yönelik sorulara da yer verilebilir.



**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ  
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ  
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

SÜRE			KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati	
EYLÜL	5	2	1.Atatürk'ün çocukluk dönemini ve bu dönemde içinde bulunduğu toplumun sosyal ve kültürel yapısını analiz eder. 2.Atatürk'ün öğrenim hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. 3.Atatürk'ün askerlik hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. 4.Örnek olaylardan yola çıkarak Atatürk'ün çeşitli cephelerdeki başarılarıyla askerî yeteneklerini ilişkilendirir.
			1
EKİM	<b>2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ: YURDUMUZUN İŞGALİNE TEPKİLER</b>		
	2	2	1. I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumunu, topraklarının paylaşılması ve işgali açısından değerlendirir.
	3	2	2. Mondros Ateşkes Anlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu değerlendirir. 3. Kuvâ-yı Millîye ruhunun oluşumunu, millî cemiyetleri ve millî varlığa düşman cemiyetlerin faaliyetlerini analiz eder.
	4	2	4. Mustafa Kemal'in Millî Mücadelenin hazırlık döneminde yaptığı çalışmaları millî bilincin uyandırılması, millî birlik ve beraberliğin sağlanması açısından değerlendirir.
KASIM	1	2	5. Misak-ı Milli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisi'nin açılışını "ulusal egemenlik", "tam bağımsızlık" ilkeleri ve vatanın bütünlüğü esasları ile ilişkilendirir. 8. Mustafa Kemal'in Millî Mücadeleyi örgütlerken karşılaştığı sorunlara bulduğu çözüm yollarını, onun liderlik yeteneği ile ilişkilendirir.
	2	2	6. Hıyanet-i Vataniye Kanunu'nun çıkarılma gerekçelerini ve uygulama sürecini değerlendirir. 7. İstanbul yönetimince imzalanan Sevr Antlaşması'na karşı Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin tutumunu değerlendirir.
	<b>3. ÜNİTE: "YA İSTİKLÂL, YA ÖLÜM!"</b>		
	3	2	1. Kurtuluş Savaşı'nda Doğu ve Güney cephelerinde yapılan mücadeleleri, sebep ve sonuçları açısından değerlendirir.
	4	<b>BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV</b>	
ARALIK	1	2	2. Batı cephesinde Kuvâ-yı Millîye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulmasını değerlendirir. 6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir

5	3	Geometri	Dönüşüm Geometrisi	1. Koordinat düzleminde bir çokgenin eksenlerden birine göre yansıma, herhangi bir doğru boyunca öteleme ve orijin etrafındaki dönme altında görüntülerini belirleyerek çizer.		
	1	<b>II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV</b>				
NİSAN	1	3	Geometri	Dönüşüm Geometrisi	2. Şekillerin ötelemeli yansımasını belirler ve inşa eder.	
		1	Geometri	Örüntü ve Süslemeler	1. Doğru, çokgen ve çember modellerinden örüntüler inşa eder, çizer ve bu örüntülerden fraktal olanları belirler.	
	2	2	Geometri	Geometrik Cisimler	1. Prizmayı inşa eder, temel elemanlarını belirler ve yüzey açılımını çizer. 2. Piramidi inşa eder, temel elemanlarını belirler ve yüzey açılımını çizer.	
		2	Geometri	Geometrik Cisimler	3. Koninin temel elemanlarını belirler, inşa eder ve yüzey açılımını çizer. 4. Kürenin temel elemanlarını belirler ve inşa eder.	
	3	4	Geometri	Geometrik Cisimlerin Yüzey Alanları	1. Dik prizmaların yüzey alanının bağıntılarını oluşturur.	
	4	3	Geometri	Geometrik Cisimlerin Yüzey Alanları	2. Dik piramidin yüzey alanının bağıntısını oluşturur. 3. Dik dairesel koninin yüzey alanının bağıntısını oluşturur.	
		1	<b>İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV</b>			
	MAYIS	1	4	Geometri	Geometrik Cisimlerin Yüzey Alanları	4. Kürenin yüzey alanının bağıntısını oluşturur.
						5. Geometrik cisimlerin yüzey alanları ile ilgili problemleri kurar ve çözer.
						6. Geometrik cisimlerin yüzey alanlarını strateji kullanarak tahmin eder.
2		4	Geometri	Geometrik Cisimlerin Hacimleri	1. Dik prizmaların hacim bağıntılarını oluşturur.	
					2. Dik piramidin hacim bağıntısını oluşturur.	
					3. Dik dairesel koninin hacim bağıntısını oluşturur.	
3		4	Geometri	Geometrik Cisimlerin Hacimleri	4. Kürenin hacim bağıntısını oluşturur.	
					5. Geometrik cisimlerin hacimleri ile ilgili problemleri çözer ve kurar.	
	6. Geometrik cisimlerin hacimlerini strateji kullanarak tahmin eder.					
4	1	<b>II. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV</b>				
	3	Geometri	İzdüşüm	1. Bir küpün, bir prizmanın belli bir mesafeden görünümünün perspektif çizimini yapar.		
HAZİRAN	1	4	Geometri	Geometrik Cisimler	5. Bir düzlem ile bir geometrik cismin ara kesitini belirler ve inşa eder. 6. Çok yüzlüleri sınıflandırır.	
	2	1	Geometri	Geometrik Cisimler	7. Çizimleri verilen yapıları çok küplülerle oluşturur, çok küplülerle oluşturulan yapıların görüntülerini çizer.	

DECEMBER	1 <sup>st</sup> , 2 <sup>nd</sup> , 3 <sup>rd</sup> , 4 <sup>th</sup>	16	Expressing concern and sympathy Handling phone conversations Making simple inquiries Talking about plans	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to understand phrases and the highest frequency vocabulary related to 'communication.'</li> <li>Students will be able to follow a phone conversation.</li> </ul> <p><b>Spoken Interaction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions.</li> </ul> <p><b>Spoken Production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to describe in simple terms their concerns, sympathy and future plans.</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary on communication.</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to write a short e-mail message expressing their future plans and concerns.</li> </ul> <p><b>Compensation Strategies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to repeat their questions when someone does not understand them.</li> </ul> <p><b>Attitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to display a willingness to seek opportunities to practice English.</li> </ul>
<b>UNIT 5 THE INTERNET</b>				
DECEMBER	5 <sup>th</sup>	4	Accepting and refusing Giving explanations/reasons Making excuses Making simple requests Making simple inquiries Talking about plans Telling the time, days and dates	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to understand the gist and comprehend phrases and the highest frequency vocabulary related to the topic 'Internet' provided speech is clearly and slowly articulated.</li> </ul> <p><b>Spoken Interaction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to communicate during simple tasks requiring a simple and direct exchange of information about their Internet habits.</li> </ul> <p><b>Spoken Production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to make excuses, accept and refuse offers by using a series of phrases and simple sentences.</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to identify main ideas in very short, simple texts about internet habits.</li> <li>• Students will be able to find specific, predictable information in simple materials such as news reports and brochures related to the topic 'Internet'.</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to write a basic paragraph to describe and explain their Internet habits by using simple connectors like 'and', 'but' and 'because'.</li> <li>• Students will be able to inquire about others' plans and respond to simple inquires and requests.</li> </ul> <p><b>Compensation Strategies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to answer follow-up questions if asked for clarification.</li> <li>• Students will be able to express themselves by using several words to convey the intended meaning when they can't think of a word or expression</li> </ul>
JANUARY	1 <sup>st</sup> , 2 <sup>nd</sup> , 3 <sup>rd</sup>	12		
<b>I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV</b>				
<b>YARI YIL TATİLİ</b>				
<b>UNIT 6 ADVENTURES</b>				

FEBRUARY	2 <sup>nd</sup> , 3 <sup>rd</sup> , 4 <sup>th</sup>	12	<p>Expressing preferences  Giving explanations/reasons  Making simple comparisons  Making simple inquiries  Stating personal opinions  Talking about what people do regularly  Talking about past events</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to identify the topic of an adventure-related discussion when it is conducted slowly and clearly.</li> <li>• Students will be able to understand the main point in short, clear, simple messages and pronouncements on simple comparisons, preferences and reasons.</li> </ul> <p><b>Spoken Interaction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to interact with reasonable ease in short conversations, provided the other person helps when necessary.</li> <li>• Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on and expressing preferences and giving reasons.</li> </ul> <p><b>Spoken Production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to use simple descriptive language to make brief statements about and compare sports and games.</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to read very short, simple texts such as personal narratives, advertisements and brochures related to an adventure and find the main points in such materials.</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to write a short, simple paragraph comparing two objects.</li> <li>• Students will be able to write a very simple brochure expressing their preference for sports and free time activities.</li> </ul> <p><b>Compensation Strategies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to clarify their questions when needed.</li> </ul>
MARCH	1 <sup>st</sup>	4		

## II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV

### UNIT 7 TOURISM

MARCH	2 <sup>nd</sup> & 3 <sup>rd</sup> , 4 <sup>th</sup> , 5 <sup>th</sup>	16	<p>Describing places Describing the weather Expressing preferences Giving explanations/reasons Making simple comparisons Stating personal opinions Talking about past events</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to understand and extract the essential information from short, recorded passages dealing with tourism which is delivered slowly and clearly.</li> </ul> <p><b>Spoken Interaction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to exchange information on topics related to tourism and popular tourist attractions.</li> <li>• Students will be able to describe their favorite tourist attractions by giving information about their location, important features and weather.</li> <li>• Students will be able to make simple comparisons between different tourist attractions.</li> </ul> <p><b>Spoken Production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to describe their favorite tourist attractions by using simple phrases and sentences.</li> <li>• Students will be able to express their preference for particular tourist attractions and give reasons.</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to read various texts such as advertisements, brochures, maps, etc. on tourism to find specific information.</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to design a brochure, advertisement or a postcard about their favorite tourist attraction/s.</li> </ul> <p><b>Attitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to maintain concentration and motivation during a class period.</li> </ul>
-------	---	----	--	---

#### UNIT 8 CHORES

APRIL	1 <sup>st</sup> & 2 <sup>nd</sup> , 3 <sup>rd</sup> , 4 <sup>th</sup>	16	<p>Expressing feelings Expressing likes and dislikes Expressing obligation Giving explanations/reasons Making simple inquiries Making simple suggestions</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to identify the main point of a short talk describing the responsibilities of different people.</li> <li>• Students will be able to understand people's obligations, feelings and dislikes.</li> <li>• Students will be able to follow changes of topic during factual, short talks and form an idea of the main content.</li> </ul> <p><b>Spoken Interaction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to communicate during simple, routine tasks requiring a direct exchange of information asking about the responsibilities of others and expressing their own responsibilities.</li> </ul> <p><b>Spoken Production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to describe in simple terms their obligations, dislikes and feelings and make simple suggestions.</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to read very short, simple diaries and journal entries describing a person's daily responsibilities.</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to write short, simple poems about their feelings in relation to their obligations at home and school.</li> </ul>
-------	---	----	--	--

#### İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV

#### UNIT 9 SCIENCE

JUNE	1 <sup>st</sup> , 2 <sup>nd</sup> , 3 <sup>rd</sup> ,	12	<p>Giving explanations/reasons          Making comparisons          Making predictions about the future          Making simple inquiries          Making simple suggestions          Stating personal opinions</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to identify the main point of TV news and reports about natural disasters.</li> <li>• Students will be able to understand phrases and expressions related to the same topic provided speech is clearly and slowly articulated.</li> </ul> <p><b>Spoken Interaction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to communicate in a simple task requiring a direct exchange of information on making predictions about the future of Planet Earth, asking and responding to questions.</li> <li>• Students will be able to express reasons to support their predictions.</li> </ul> <p><b>Spoken Production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to make simple suggestions about saving the earth from natural disasters.</li> <li>• Students will be able to express their personal opinions about the causes of natural disasters, giving reasons as a short series of simple phrases and sentences.</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to identify specific information in simpler written texts containing the highest frequency vocabulary such as brochures and short newspaper articles that describe natural events.</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to write short, simple messages expressing predictions and giving reasons about the future of their planet by using simple connectors to give reasons.</li> </ul> <p><b>Compensation Strategies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to answer straightforward follow-up questions if asked for clarification.</li> <li>• Students will be able to ask for more information to check their understanding when needed.</li> </ul>
------	---	----	--	--

Mese	Settimane	Argomenti trattati
<b>Gennaio</b>	<b>1 – 2 – 3 – 4</b>	<p><b>1. Fonologia, morfologia e sintassi</b> Ripresa e approfondimento degli aggettivi e dei pronomi indefiniti: <i>qualche, qualcuno, ogni, alcuni</i>. Particolari usi del pronome <i>ci</i> e la particella pronominale <i>ne</i>. Ampliamento del repertorio degli avverbi frasali con posizione tra l'ausiliare e il participio passato dei tempi composti (<i>già, appena</i>).</p> <p><b>2. Compiti comunicativi e funzioni linguistiche</b> Esporre i contenuti di un testo, scritto o orale. Esporre i risultati di una ricerca, sapere fare confronti.</p> <p><b>3. Testi</b> Testi della vita quotidiana degli adolescenti (grafici, tabelle). Testi di storia e letteratura italiana</p>

Mese	Settimane	Argomenti trattati
<b>Febbraio</b>	<b>2 – 3 – 4</b>	<p><b>1. Fonologia, morfologia e sintassi</b> Il passato remoto (<b>struttura morfosintattica a livello ricettivo</b>). Confronto tra il passato prossimo e il passato remoto. Il passato remoto tempo verbale dei romanzi.</p> <p><b>2. Compiti comunicativi e funzioni linguistiche</b> Esporre testi di studio, argomentare, esprimere opinioni personali.</p> <p><b>3. Testi</b> Testi di vita quotidiana degli adolescenti Testi di letteratura e storia italiana</p>

## II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV

Nel primo compito scritto del secondo semestre 2015/2016 saranno proposti i seguenti elementi grammaticali e testuali:

- Brevi racconti con il passato remoto per valutare la comprensione di questo tempo verbale.
- Comprensione di frasi con le particelle pronominali *ci* e *ne*.
- Testi da comprendere e produrre con i vari tempi e modi verbali già analizzati

Mese	Settimane	Argomenti trattati
<b>Marzo</b>	<b>1 – 2 – 4 – 5</b>	<p><b>1. Fonologia, morfologia e sintassi</b> I pronomi relativi: frasi principali e frasi subordinate. Uso del pronome relativo <i>che</i>. Il pronome relativo <i>cui</i> (<b>struttura morfosintattica a livello ricettivo</b>)</p> <p><b>2. Compiti comunicativi e funzioni linguistiche</b> Esporre testi di studio, argomentare, esprimere opinioni personali.</p> <p><b>3. Testi</b> Testi di vita quotidiana degli adolescenti. Testi di letteratura e storia italiana.</p>

Mese	Settimane	Argomenti trattati
<b>Aprile</b>	<b>1 – 2 – 4 – 5</b>	<p><b>1. Fonologia, morfologia e sintassi</b> Ripresa e approfondimento dei modi verbali. Il modo congiuntivo: dubitativo, valutativo, volitivo L'uso del modo congiuntivo (<b>struttura morfosintattica a livello ricettivo</b>).</p> <p><b>2. Compiti comunicativi e funzioni linguistiche</b> Fornire la definizione di una parola / una frase.</p> <p><b>3. Testi</b> Testi di vita quotidiana degli adolescenti. Testi di letteratura e storia italiana.</p>

## İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV

Mese	Settimane	Argomenti trattati
<b>Maggio</b>	<b>1 – 2 – 3 – 4</b>	<p><b>1. Fonologia, morfologia e sintassi</b> Introduzione ai connettivi testuali con varie funzioni: additiva, avversativa, esplicativa, consecutiva. I tempi presente a passato del modo congiuntivo (<b>struttura morfosintattica a livello ricettivo</b>). Superamento dell'esame di Certificazione della Lingua Italiana dell'Università per Stranieri di Siena CILS.</p> <p><b>2. Compiti comunicativi e funzioni linguistiche</b> Capire e produrre spiegazioni grammaticali e fare confronti tra la morfologia e la sintassi della lingua italiana e della propria lingua.</p> <p><b>3. Testi</b> Riconoscimento delle varie forme testuali.</p>

#### II. DÖNEM İKİNCİ SINAV

Nel terzo compito scritto del secondo semestre 2014/2015 saranno proposti i seguenti elementi grammaticali e testuali:

- Uso dei connettivi testuali
- Comprensione di testi con verbi al modo congiuntivo, tempi presente e passato.
- Esercizio sui pronomi relativi

Mese	Settimane	Argomenti trattati
<b>Giugno</b>	<b>1 – 2</b>	Revisione degli elementi grammaticali e della funzioni comunicative studiate nell'anno.



## Repertorio lessicale: lessico di alta frequenza della lingua italiana

<b>A</b>		<b>B</b>
1. a (prep.) 2. abbastanza (avv.) 3. abbonamento (s.m.) 4. abbracciare (v.t.) 5. abbraccio (s.m.) 6. abitante (s.m. – s.f.) 7. abitare (v. int.) 8. accanto (avv.) 9. accendere (v.t.) 10. accendino (s.m.) 11. accento (s.m.) 12. accomodarsi (v.int.pron.) 13. accompagnare (v.t.) 14. acconto (s.m.) 15. accordo (s.m.) 16. aceto (s.m.) 17. acido (agg.) 18. acqua (s.f.) 19. acquistare (v.t.) 20. addio (inter.) 21. addormentarsi (v.int.pron.) 22. adesso (avv.) 23. adulto/a (agg. – s.m. – s.f.) 24. aereo(aeroplano) (s.m.) 25. aeroporto (s.m.) 26. affetto (s.m.) 27. affettuoso (agg.) 28. affittare (v.t.) 29. affitto (s.m.) 30. agenzia (s.f.) 31. aggiungere (v.t.) 32. aggiustare (v.t.) 33. aglio (s.m.) 34. agosto (s.m.) 35. aiutare (v.t.) 36. aiuto (inter. – s.m.) 37. alba (s.f.) 38. albergo (s.m.) 39. albero (s.m.) 40. alcuno (agg.) 41. alfabeto (s.m.) 42. alimentari (s.m. pl.) 43. allegro (agg.) 44. allergico (agg.) 45. alloggio (s.m.) 46. allora (avv.) 47. almeno (avv.) 48. alto (agg.) 49. altro (pron. – agg.) 50. alzarsi (v.rifl.) 51. amare (v.t.) 52. amaro (agg.) 53. ambasciata (s.f.) 54. ambulanza (s.f.) 55. ambulatorio (s.m.) 56. amicizia (s.f.) 57. amico/a (s.m.) 58. ammalarsi (v.int.pron.) 59. ammobiliato (agg.) 60. amore (s.m.) 61. analisi (s.f.) 62. anche (cong.) 63. ancora (avv.) 64. andare (v. int.)	65. anello (s.m.) 66. angolo (s.m.) 67. animale (s.m.) 68. anno (s.m.) 69. annoiarsi (v.int.pron.) 70. annuncio (s.m.) 71. ansia (s.f.) 72. ansioso (agg.) 73. anticipo (s.m.) 74. antico (agg.) 75. antipasto (s.m.) 76. antipatico (agg.) 77. anziano/a (agg. – s.m. – s.f.) 78. aperitivo (s.m.) 79. appartamento (s.m.) 80. appassionato (agg.) 81. appena (avv.) 82. appetito (s.m.) 83. appuntamento (s.m.) 84. appunto (s.m.) 85. aprile (s.m.) 86. aprire (v.t.) 87. arancia (s.f.) 88. arancione (agg.) 89. argento (s.m.) 90. aria (s.f.) 91. armadio (s.m.) 92. arrabbiarsi (v.int.pron.) 93. arrivare (v.int.) 94. arrivederci (inter.) 95. arrivo (s.m.) 96. arrosto (s.m.) 97. arte (s.f.) 98. articolo (s.m.) 99. ascensore (s.m.) 100. asciugamano (s.m.) 101. asciugare/si (v.t. – v.rifl. – v.t. pron.) 102. ascoltare (v.t.) 103. asilo (s.m.) 104. aspettare (v.t.) 105. aspro (agg.) 106. assegno (s.m.) 107. assolutamente (avv.) 108. attendere (v.t.) 109. attentamente (avv.) 110. attento (agg.) 111. attenzione (s.f.) 112. attesa (s.f.) 113. attore/trice (s.m. – s.f.) 114. attraversare (v.t.) 115. augurio (s.m.) 116. aula (s.f.) 117. auto(mobile) (s.f.) 118. autobus (s.m.) 119. autostrada (s.f.) 120. autunno (s.m.) 121. avanti (avv.) 122. avaro (agg.) 123. avere (v.t.) 124. avverbio (s.m.) 125. azzurro (agg.)	126. baciare (v.t.) 127. bacio (s.m.) 128. baffo (s.m.) 129. bagaglio (s.m.) 130. bagnare/si (v.t. – v.rifl.) 131. bagno (s.m.) 132. balcone (s.m.) 133. ballare (v.int.) 134. bambino/a (s.m. – s.f.) 135. bambola (s.f.) 136. banana (s.f.) 137. banca (s.f.) 138. banco (s.m.) 139. bancomat (s.m.) 140. banconota (s.f.) 141. bar (s.m.) 142. barba (s.f.) 143. barca (s.f.) 144. basso (agg.) 145. basta (inter.) 146. beh (inter.) 147. bello (agg.) 148. bene (avv.) 149. benvenuto (agg.) 150. benzina (s.f.) 151. bere (v.t.) 152. bianco (agg.) 153. bibita (s.f.) 154. biblioteca (s.f.) 155. bicchiere (s.m.) 156. bicicletta (s.f.) 157. biglietteria (s.f.) 158. biglietto (s.m.) 159. bilancia (s.f.) 160. bilocale (s.m.) 161. binario (s.m.) 162. biondo (agg.) 163. birra (s.f.) 164. bisognare (v.int.) 165. bisogno (s.m.) 166. bistecca (s.f.) 167. blu (agg.) 168. bocca (s.f.) 169. bocciare (v.t.) 170. bollente (agg.) 171. bollire (v. int.) 172. borsa (s.f.) 173. bosco (s.m.) 174. bottiglia (s.f.) 175. braccio (s.m.) 177. breve (agg.) 178. bruciarsi (v.t.pron.) 179. brutto (agg.) 180. buio (s.m.) 181. buonanotte (inter.) 182. buonasera (inter.) 183. buongiorno (inter.) 184. buono (agg.) 185. burro (s.m.) 186. busta (s.f.) 187. buttare (v.t.)
		<b>C</b>
		188. cadere (v.int.) 189. caffè (s.m.) 190. calcio (s.m.)

191. caldo (agg. — s.m.)	258. chilometro (s.m.)	325. conoscenza (s.f.)
192. calma (s.f.)	259. chiudere (v.t.)	326. conoscere (v.t.)
193. calarsi (v.int.pron.)	260. ci (part. pron. — pron.)	327. consegnare (v.t.)
194. calmo (agg.)	261. ciao (inter.)	328. consigliare (v.t.)
195. calza (s.f.)	262. cibo (s.m.)	329. consiglio (s.m.)
196. cambiare (v.t. — v.int.)	263. cielo (s.m.)	330. consolato (s.m.)
197. camera (s.f.)	264. cimitero (s.m.)	331. contante (s.m.)
198. cameriera/a (s.m.— s.f.)	265. cin cin (inter.)	332. contattare (v.t.)
199. camicia (s.f.)	266. cinema (s.m.)	333. contemporaneo (agg.)
200. camion (s.m.)	267. cioccolato (s.m.)	334. contento (agg.)
201. camminare (v.int.)	268. cioè (cong.)	335. continuare (v.t.)
202. campagna (s.f.)	269. cipolla (s.f.)	336. conto (s.m.)
203. campeggio (s.m.)	270. circa (avv.)	337. contorno (s.m.)
204. camper (s.m.)	271. città (s.f.)	338. conversazione (s.f.)
205. campo (s.m.)	272. classe (s.f.)	339. coperta (s.f.)
206. canale (s.m.)	273. classico (agg.)	340. copia (s.f.)
207. cane (s.m.)	274. cliccare (v.t.)	341. coppia (s.f.)
208. canguro (s.m.)	275. cliente (s.m. — s.f.)	342. coraggio (inter.)
209. cantante (s.m. — s.f.)	276. clima (s.m.)	343. cordiale (agg.)
210. cantare (v.t.)	277. clinica (s.f.)	344. cordialmente (avv.)
211. cantina (s.f.)	278. cognato/a (s.m.—s.f.)	345. corpo (s.m.)
212. canzone (s.f.)	279. cognome (s.m.)	346. correggere (v.t.)
213. capace (agg.)	280. coincidenza (s.f.)	347. corrente (agg.)
214. capello (s.m.)	281. colazione (s.f.)	348. correre (v.int.)
215. capire (v.t.)	282. collana (s.f.)	349. corso (s.m.)
216. capo (s.m.)	283. collega (s.m. — s.f.)	350. corto (agg.)
217. capodanno (s.m.)	284. collegio (s.m.)	351. cosa (s.f.)
218. cappello (s.m.)	285. collezionare (v.t.)	352. così (avv.)
219. cappotto (s.m.)	286. collezione (s.f.)	353. costare (v.t.)
220. cappuccino (s.m.)	287. collina (s.f.)	354. costo (s.m.)
221. caricare (v.t.)	288. colloquio (s.m.)	355. costoso (agg.)
222. carne (s.f.)	289. colorare (v.t.)	356. costruire (v.t.)
223. carnevale (s.m.)	290. colore (s.m.)	357. costruzione (s.f.)
224. caro (agg.)	291. colpa (s.f.)	358. cotone (s.m.)
225. carota (s.f.)	292. coltello (s.m.)	359. credere (v.t.)
226. carta (s.f.)	293. come (avv.)	360. credito (s.m.)
227. cartolina (s.f.)	294. cominciare (v.t. — v.int.)	361. crema (s.f.)
228. cartone (s.m.)	295. commedia (s.f.)	362. crepare (v.int.)
229. casa (s.f.)	296. commesso/a (s.m.—s.f.)	363. crociera (s.f.)
230. casalingo/a (s.m. s.f.)	297. comodino (s.m.)	364. crudo (agg.)
231. cassa (s.f.)	298. comodo (agg.)	365. cucchiaio (s.m.)
232. cassettera (s.f.)	299. compagnia (s.f.)	366. cucina (s.f.)
233. castano (agg.)	300. compagno/a (s.m.—s.f.)	367. cucinare (v.t.)
234. cattivo (agg.)	301. compilare (v.t.)	368. cugino/a (s.m. — s.f.)
235. causa (s.f.)	302. compito (s.m.)	369. cui (pron.)
236. cavallo (s.m.)	303. compleanno (s.m.)	370. cultura (s.f.)
237. cd (s.m.)	304. complemento (s.m.)	371. cuocere (v.t.)
238. cellulare (s.m.)	305. completo (agg.)	372. cuore (s.m.)
239. cena (s.f.)	306. complicare (v.t.)	373. curioso (agg.)
240. cenare (v.int.)	307. complimento (s.m.)	374. curriculum vitae (loc.sost.m.)
241. centimetro (s.m.)	308. comportarsi (v.int.pron.)	375. cuscino (s.m.)
242. centro (s.m.)	309. comprare (v.t.)	
243. cercare (v.t.)	310. computer (s.m.)	<b>D</b>
244. cerotto (s.m.)	311. Comune (s.m.)	376. da (prep.)
245. certamente (avv.)	312. comunicare (v.t.)	377. dappertutto (avv.)
247. cervello (s.m.)	313. comunicazione (s.f.)	378. dare (v.t.)
248. che (pron. — cong.)	314. comunque (cong.)	379. data (s.f.)
249. check—in (s.m.)	315. con (prep.)	380. davanti (avv. — prep.)
250. chi (pron.)	316. concerto (s.m.)	381. davvero (avv.)
251. chiacchierare (v.int.)	317. concorso (s.m.)	382. debole (agg.)
252. chiamare/si (v.t. — v.int.pron.)	318. condizionare (v.t.)	383. decidere (v.t.)
253. chiaro (agg.)	319. condoglianza (s.f.)	384. denaro (s.m.)
254. chiave (s.f.)	320. condominio (s.m.)	385. dente (s.m.)
255. chiedere (v.t.)	321. confine (s.m.)	386. dentifricio (s.m.)
256. chiesa (s.f.)	322. confuso (agg.)	387. dentista (s.m. — s.f.)
257. chilo (s.m.)	323. congratulazione (s.f.)	388. dentro (avv. — prep.)
	324. connettersi (v.rifl.)	389. deprimere (v.t.)
		390. descrivere (v.t.)
		391. destra (s.f.)



586. giallo (agg.)	650. incidente (s.m.)	710. lavastoviglie (s.f.)
587. giardinaggio (s.m.)	651. incominciare (v.t.)	711. lavatrice (s.f.)
588. giardino (s.m.)	652. incontrare/si (v.t. – v. rifl. recip.)	712. lavorare (v.int.)
589. ginnastica (s.f.)	653. incredibile (agg.)	713. lavoro (s.m.)
590. giocare (v.intr.)	654. incrocio (s.m.)	719. lentamente (avv.)
591. giocatore/trice (s.m. – s.f.)	655. incubo (s.m.)	720. lento (agg.)
592. giocattolo (s.m.)	656. indietro (avv.)	721. lenzuolo (s.m.)
593. gioco (s.m.)	657. indifferente (agg.)	722. leone (s.m.)
594. gioia (s.f.)	658. indimenticabile (agg.)	723. lettera (s.f.)
595. giornale (s.m.)	659. indirizzo (s.m.)	724. letto (s.m.)
596. giornalista (s.m. – s.f.)	660. indossare (v.t.)	725. lezione (s.f.)
597. giornata (s.f.)	661. industria (s.f.)	726. li (pron.)
598. giorno (s.m.)	662. infatti (cong.)	727. li (avv.)
599. giovane (agg.)	663. infermiere/a (s.m. – s.f.)	728. libero (agg.)
600. giovedì (s.m.)	664. infine (avv.)	729. libreria (s.f.)
601. girare (v.int.)	665. informare (v.t.)	730. libro (s.m.)
602. giro (s.m.)	666. informazione (s.f.)	731. liceo (s.m.)
603. gita (s.f.)	667. ingegnere (s.m.)	732. linea (s.f.)
604. giù (avv.)	668. iniziare (v.t. – v.int.)	733. lingua (s.f.)
605. giugno (s.m.)	669. inizio (s.m.)	734. liquido (agg.)
606. giusto (agg.)	670. innamorarsi (v.int. pron.)	735. lirica (agg. – s.f.)
607. gli (art. – pron.)	671. inoltre (avv.)	736. liscio (agg.)
608. gonna (s.f.)	672. insalata (s.f.)	737. litro (s.m.)
609. grado (s.m.)	673. insegnante (s.m. – s.f.)	738. livello (s.m.)
610. grammo (s.m.)	674. insegnare (v.t.)	739. lo (art. – pron.)
611. grande (agg.)	675. insieme (avv.)	740. locale (s.m.)
612. grasso (agg.)	676. insipido (agg.)	741. lontano (agg. – avv.)
613. gratis (avv.)	677. insomma (avv.)	742. loro (pron. – agg.)
614. grazie (inter.)	678. intelligente (agg.)	743. lotto (s.m.)
615. grigio (agg.)	679. interessante (agg.)	744. luce (s.f.)
616. grosso (agg.)	680. interessarsi (v.int.pron.)	745. luglio (s.m.)
617. gruppo (s.m.)	681. internazionale (agg.)	746. lui (pron.)
618. guadagnare (v.t.)	682. internet (s.f.)	747. luna (s.f.)
619. quanto (s.m.)	683. intorno (avv.)	748. lunedì (s.m.)
620. guardare (v.t.)	684. introverso (agg.)	749. lungo (agg.)
621. guarire (v.int.)	685. inutile (agg.)	750. luogo (s.m.)
622. guasto (agg. – s.m.)	686. invece (cong.)	751. lupo (s.m.)
623. guida (s.f.)	687. inventare (v.t.)	
624. guidare (v.t.)	688. inverno (s.m.)	
625. gusto (s.m.)	689. inviare (v.t.)	
	690. invitare (v.t.)	
<b>H</b>	691. io (pron.)	
626. hobby (s.m.)	692. isola (s.f.)	
627. hotel (s.m.)	693. istituto (s.m.)	
	694. italiano (s.m.)	
<b>I</b>		
628. i (art.)	<b>L</b>	
629. idea (s.f.)	695. la (art. – pron.)	
630. identità (s.f.)	696. là (avv.)	
631. idraulico (s.m.)	697. ladro/a (s.m. – s.f.)	
632. ieri (avv.)	698. lago (s.m.)	
633. il (art.)	699. lampada (s.f.)	
634. immaginare (v.t.)	700. lana (s.f.)	
635. imparare (v.t.)	701. largo (agg.)	
636. impaziente (agg.)	702. lasciare (v.t.)	
637. impegnare (v.t.)	703. latte (s.m.)	
638. impegno (s.m.)	704. laurea (s.f.)	
639. impermeabile (s.m.)	705. laurearsi (v.int.pron.)	
640. impianto (s.m.)	706. lavagna (s.f.)	
641. impiegato/a (s.m. – s.f.)	707. lavanderia (s.f.)	
642. importante (agg.)	708. lavandino (s.m.)	
643. importare (v.int.)	709. lavare/si (v.t. – v.rif.)	
644. impossibile (agg.)	714. le (art. – pron.)	
645. improbabile (agg.)	715. leggere (v.t.)	
646. improvvisamente (avv.)	716. leggero (agg.)	
647. improvviso (agg.)	717. legno (s.m.)	
648. in (prep.)	718. lei (pron.)	
649. incendio (s.m.)		
		<b>M</b>
		752. ma (cong.)
		753. macchina (s.f.)
		754. madre (s.f.)
		755. maestro/a (s.m. – s.f.)
		756. maggio (s.m.)
		757. maggiore (agg.)
		758. maglietta (s.f.)
		759. maglione (s.m.)
		760. magnifico (agg.)
		761. magro (agg.)
		762. mai (avv.)
		763. maiale (s.m.)
		764. malato (agg.)
		765. malattia (s.f.)
		766. male (avv.)
		767. mamma (s.f.)
		768. mancare (v.int.)
		769. mancia (s.f.)
		770. mandare (v.t.)
		771. mangiare (v.t.)
		772. manica (s.f.)
		773. mano (s.f.)
		774. marca (s.f.)
		775. marciapiede (s.m.)
		776. mare (s.m.)
		777. marito (s.m.)
		778. marrone (agg.)
		779. martedì (s.m.)
		780. marzo (s.m.)

781. maschile (agg.)	850. museo (s.m.)	915. ombrello (s.m.)
782. maschio (s.m.)	851. musica (s.f.)	916. onesto (agg.)
783. master (s.m.)	852. musicale (agg.)	917. opera (s.f.)
784. massimo (agg.)		918. operaio/a (s.m. – s.f.)
785. matematica (s.f.)	<b>N</b>	919. opinione (s.f.)
786. materia (s.f.)	853. nascere (v.int.)	920. oppure (cong.)
787. matita (s.f.)	854. nascondere (v.t.)	921. ora (s.f. – avv.)
788. matrimonio (s.m.)	855. naso (s.m.)	922. orario (s.m.)
789. mattina (s.f.)	856. Natale (s.m.)	923. ordinare (v.t.)
790. me (pron.)	857. natura (s.f.)	924. ordine (s.m.)
791. meccanico (s.m.)	858. naturale (agg.)	925. orecchio (s.m.)
792. medicina (s.f.)	859. nave (s.f.)	926. organizzare (v.t.)
793. medico (s.m.)	860. navigare (v.int.)	927. oro (s.m.)
794. medio (agg.)	861. nazionalità (s.f.)	928. orologio (s.m.)
795. meglio (avv. – agg.)	862. nazione (s.f.)	929. orribile (agg.)
796. mela (s.f.)	863. ne (part. pron.)	930. ospedale (s.m.)
797. meno (avv.)	864. né (cong.)	931. ospitalità (s.f.)
798. mensa (s.f.)	865. neanche (avv – cong.)	932. ospite (s.m. – s.f.)
799. mensile (s.m.)	866. nebbia (s.f.)	933. osservare (v.t.)
800. mensola (s.f.)	867. necessario (agg.)	934. ottimista (agg.)
801. mentre (cong.)	868. negativo (agg.)	935. ottimo (agg.)
802. menù (s.m.)	869. negozio (s.m.)	936. ottobre (s.m.)
803. meraviglioso (agg.)	870. nero (agg.)	937. ovale (agg.)
804. mercato (s.m.)	871. nervoso (agg.)	938. ovest (s.m.)
805. mercoledì (s.m.)	872. nessuno (pron. – agg.)	
806. merenda (s.f.)	873. neve (s.f.)	<b>P</b>
807. mese (s.m.)	874. nevicare (v.int.)	939. pacco (s.m.)
808. messaggio (s.m.)	875. niente (pron. – avv.)	940. padella (s.f.)
809. metà (s.f.)	876. nipote (s.m. – s.f.)	941. padre (s.m.)
810. metallo (s.m.)	877. no (avv.)	942. padrone/a (s.m. – s.f.)
811. metro (s.m.)	878. noi (pron.)	943. paese (s.m.)
812. metropoli (s.f.)	879. noioso (agg.)	944. pagare (v.t.)
813. metro(politana) (s.f.)	880. noleggiare (v.t.)	945. pagina (s.f.)
814. mettere/si (v.t. – v.t.pron.)	881. nome (s.m.)	946. paio (s.m.)
815. mezzanotte (s.f.)	882. non (avv.)	947. palazzo (s.m.)
816. mezzo (agg.)	883. nonno/a (s.m. – s.f.)	948. palestra (s.f.)
817. mezzogiorno (s.m.)	884. nord (s.m.)	949. palla (s.f.)
818. mi (pron.)	885. normale (agg.)	950. pallacanestro (s.f.)
819. migliorare (v.t. – v.int.)	886. nostalgia (s.f.)	951. pane (s.m.)
820. migliore (agg.)	887. nostro (agg. – pron.)	952. panino (s.m.)
821. minestra (s.f.)	888. notizia (s.f.)	953. pantalone (s.m.)
822. minimo (agg.)	889. notte (s.f.)	954. papà (s.m.)
823. minore (agg.)	890. novembre (s.m.)	955. parcheggio (s.m.)
824. minuto (s.m.)	891. novità (s.f.)	956. parco (s.m.)
825. mio (agg. – pron.)	892. numero (s.m.)	957. parente (s.f.)
826. mite (agg.)	893. nuora (s.f.)	958. parere (s.m.)
827. mobile (s.m.)	894. nuotare (v.int.)	959. parete (s.f.)
828. moda (s.f.)	895. nuoto (s.m.)	960. parlare (v.t. – v.int.)
829. moderno (agg.)	896. nuovo (agg.)	961. parola (s.f.)
830. modo (s.m.)	897. nuvola (s.f.)	962. parte (s.f.)
831. modulo (s.m.)	898. nuvoloso (agg.)	963. partecipare (v.int.)
832. moglie (s.f.)		964. partenza (s.f.)
833. molto (agg. – avv.)	<b>O</b>	965. particolarmente (avv.)
834. momento (s.m.)	899. o (cong.)	966. partire (v.int.)
835. mondo (s.m.)	900. obbligatorio (agg.)	967. partita (s.f.)
836. moneta (s.f.)	901. occasione (s.f.)	968. Pasqua (s.f.)
837. monolocale (s.m.)	902. occhiale (s.m.)	969. passaggio (s.m.)
838. montagna (s.f.)	903. occhio (s.m.)	970. passaporto (s.m.)
839. monumento (s.m.)	904. occupare/si (v.t. – v.int. pron.)	971. passare (v.t.)
840. morire (v. int.)	905. odiare (v.t.)	972. passato (s.m.)
841. morte (s.f.)	906. odio (s.m.)	973. passeggiare (v.int.)
842. mostra (s.f.)	907. odore (s.m.)	974. passeggiata (s.f.)
843. motivo (s.m.)	908. offerta (s.f.)	975. passione (s.f.)
844. moto(cicletta) (s.f.)	909. offrire (v.t.)	976. pasta (s.f.)
845. motore (s.m.)	910. oggetto (s.m.)	977. pasto (s.m.)
846. motorino (s.m.)	911. oggi (avv.)	978. patata (s.f.)
847. mucca (s.f.)	912. ogni (agg.)	979. patente (s.f.)
848. muovere/si (v.t. – v.rifl.)	913. ok (inter.)	980. paura (s.f.)
849. muro (s.m.)	914. olio (s.m.)	981. pausa (s.f.)
		982. pavimento (s.m.)

984. peccato (s.m.)	1051. pomeriggio (s.m.)	1117. punto (s.m.)
985. pediatra (s.m. – s.f.)	1052. pomodoro (s.m.)	1118. pure (cong.)
986. pedonale (agg.)	1053. pompiere (s.m.)	1119. purtroppo (avv.)
987. peggio (avv. – agg.)	1054. ponte (s.m.)	
988. peggiorare (v.t.)	1055. pop (s.m. – agg.)	<b>Q</b>
989. peggiore (agg.)	1056. porta (s.f.)	1120. qua (avv.)
990. pelle (s.f.)	1057. portare (v.t.)	1121. quaderno (s.m.)
991. penna (s.f.)	1058. porto (s.m.)	1122. quadrato (agg.)
992. pensare (v.int.)	1059. posaceneri (s.m.)	1123. quadro (s.m. – agg.)
993. pensione (s.f.)	1060. posata (s.f.)	1124. qualche (agg.)
994. pentola (s.f.)	1061. positivo (agg.)	1125. qualcosa (pron.)
995. pepe (s.m.)	1062. possibile (agg.)	1126. qualcuno (pron.)
996. per (prep.)	1063. possibilità (s.f.)	1127. quale (pron. – agg.) 1128.
997. pera (s.f.)	1064. posta (s.f.)	qualsiasi (pron. – agg.) 1129.
998. perché (avv. – cong.)	1065. postino (s.m.)	quando (cong. – avv.) 1130.
999. perciò (cong.)	1066. posto (s.m.)	quanto (agg. – pron – avv.) 1131.
1000. perdere (v.t.)	1067. potere (v.int.)	quartiere (s.m.) 1132.
1001. perfetto (agg.)	1068. povero (agg.)	quarto (s.m.) 1133. quasi
1002. periferia (s.f.)	1069. pranzare (v.int.)	(avv.) 1134. quello (agg.
1003. periodo (s.m.)	1070. pranzo (s.m.)	– pron.) 1135. questo (agg. –
1004. permesso (s.m.)	1071. praticamente (avv.)	pron.) 1136. questura (s.f.)
1005. però (cong.)	1072. pratico (agg.)	1137. qui (avv.)
1006. persona (s.f.)	1073. prato (s.m.)	1138. quindi (avv. – cong.)
1007. pesante (agg.)	1074. precedente (agg.)	1139. quotidiano (s.m.)
1008. pesare (v.t.)	1075. preferire (v.t.)	
1009. pescare (v.t.)	1076. prefisso (s.m.)	
1010. pesce (s.m.)	1077. pregare (v.t.)	
1011. pessimista (agg.)	1078. prego (inter.)	<b>R</b>
1012. pessimo (agg.)	1079. premere (v.t.)	1140. racchetta (s.f.)
1013. pettine (s.m.)	1080. prendere (v.t.)	1141. raccogliere (v.t.)
1014. pezzo (s.m.)	1081. prenotare (v.t.)	1142. raccomandata (s.f.)
1015. phon (s.m.)	1082. preoccuparsi (v. int. pron.)	1143. raccontare (v.t.)
1016. piacere (v.int. – s.m.)	1083. preparare (v.t.)	1144. radio (s.f.)
1017. piacevole (agg.)	1084. preposizione (s.f.)	1145. raffreddore (s.m.)
1018. piangere (v.int.)	1085. presentare (v.t.)	1146. ragazzo/a (s.m. – s.f.)
1019. piano (avv. – s.m.)	1086. preside (s.m. – s.f.)	1147. ragione (s.f.)
1020. pianta (s.f.)	1087. prestare (v.t.)	1148. raramente (avv.)
1021. piatto (s.m.)	1088. presto (avv.)	1149. regalare (v.t.)
1022. piazza (s.f.)	1089. previsione (s.f.)	1150. regalo (s.m.)
1023. piccante (agg.)	1090. prezzemolo (s.m.)	1151. regista (s.m. – s.f.)
1024. piccolo (agg.)	1091. prezzo (s.m.)	1152. rendere (v.t.)
1025. piede (s.m.)	1092. prima (avv.)	1153. reparto (s.m.)
1026. piegare/si (v.t. – v. rifl.)	1093. primavera (s.f.)	1154. restare (v.int.)
1027. pieno (agg. – s.m.) 1028.	1094. primo (agg. – s.m.)	1155. restituire (v.t.)
pigro (agg.) 1029.	1095. probabile (agg.)	1156. resto (s.m.)
pillola (s.f.) 1030.	1096. probabilmente (avv.)	1157. rettangolare (agg.)
pioggia (s.f.) 1031.	1097. problema (s.m.)	1158. rettore (s.m.)
piovere (v.int.) 1032. pipa	1098. prodotto (s.m.)	1159. riassumere (v.t.)
(s.f.) 1033. piscina	1099. professore/ssa (s.m. – s.f.)	1160. riccio (agg.)
(s.f.) 1034. pisello (s.m.)	1100. profondo (agg.)	1161. ricco (agg.)
1035. pittore/trice (s.m. – s.f.)	1101. profumo (s.m.)	1162. ricetta (s.f.)
1036. pittura (s.f.)	1102. programma (s.m.)	1163. ricevere (v.t.)
1037. più (avv.)	1103. promettere (v.t.)	1164. ricordare/si (v.t. – v.t.pron. – v.int.pron.)
1038. piuttosto (avv.)	1104. promuovere (v.t.)	1165. ricordo (s.m.)
1039. pizza (s.f.)	1105. pronome (s.m.)	1166. ridere (v.int.)
1040. pizzeria (s.f.)	1106. pronto (agg.)	1167. rilassarsi (v. rifl.)
1041. pizzico (s.m.)	1107. pronuncia (s.f.)	1168. rimanere (v.int.)
1042. plastica (s.f.)	1108. proporre (v.t.)	1169. ringraziare (v.t.)
1043. plurale (agg. – s.m.)	1109. proprio (avv.)	1170. riparare (v.t.)
1044. poco (po') (agg. – avv.)	1110. prosciutto (s.m.)	1171. ripetere (v.t.)
1045. poesia (s.f.)	1111. prossimo (agg.)	1172. riposare/si (v.int. – v.int. pron.)
1046. poeta/essa (s.m. – s.f.)	1112. protagonista (s.m. – s.f.)	1173. riscaldamento (s.m.)
1047. poi (avv.)	1113. provare (v.t.)	1174. riso (s.m.)
1048. polizia (s.f.)	1114. pubblicità (s.f.)	1175. rispondere (v.int.)
1049. pollo (s.m.)	1115. pulire (v.t.)	1176. risposta (s.f.)
1050. poltrona (s. f.)	1116. pulizia (s.f.)	1177. ristorante (s.m.)

**2015 --2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8.SINIF İTALYANCA DERSİ  
KONULARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Mese	Settimane	Argomenti trattati
<b>Settembre</b>	<b>2 – 3 – 4</b>	<p><b>1. Fonologia, morfologia e sintassi</b> Ripresa e approfondimento degli usi del presente indicativo: il presente storico, l'aoristo. Ripresa e approfondimento dei tempi del passato indicativo: passato prossimo e imperfetto. Ripresa e approfondimento del futuro. Ripresa dei pronomi personali: soggetto, riflessivi, diretti e indiretti</p> <p><b>2. Compiti comunicativi e funzioni linguistiche</b> Raccontare di sé e degli altri, narrare fatti reali o d'invenzione. Capire le sequenze temporali di un testo narrativo ed esprimere il tempo in cui si colloca un certo evento. Comprensione dei meccanismi di coesione e coerenza di un testo. Parlare di un progetto futuro.</p> <p><b>3. Testi</b> Testi orali della vita quotidiana con riferimento ai domini privato ed educativo, lettere, articoli, brevi racconti, materiale scolastico.</p>

Mese	Settimane	Argomenti trattati
<b>Ottobre</b>	<b>1 – 2 – 4 – 5</b>	<p><b>1. Fonologia, morfologia e sintassi</b> Ripresa e approfondimento del modo imperativo: imperativo formale e colloquiale, imperativo negativo. Diversi usi del modo imperativo. L'imperativo e i pronomi diretti e indiretti. Ripresa e approfondimento del modo condizionale tempo presente.</p> <p><b>2. Compiti comunicativi e funzioni linguistiche</b> Dare e ricevere ordini. Analisi degli aspetti pragmatici delle frasi e dei testi. Discutere, approvare o disapprovare una scelta, esprimere accordo o disaccordo. Esprimere un desiderio, una speranza, un sogno.</p> <p><b>3. Testi</b> Testi orali della vita quotidiana con particolare attenzione ai rapporti di ruolo (figli – genitori, insegnanti – studenti). Testi scritti dei domini privato ed educativo. Ricette, decaloghi e divieti.</p>

**I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV**

Il primo compito scritto dell'anno scolastico 2015/2016 è finalizzato a valutare le conoscenze morfologiche, sintattiche, lessicali e pragmatiche che gli studenti hanno appreso negli anni precedenti. Saranno, pertanto, proposti i seguenti elementi grammaticali:

- I tempi verbali del modo indicativo (presente, passato prossimo, imperfetto, futuro)
- Il presente del modo condizionale per esprimere desideri e speranze.
- Il modo imperativo
- La forma riflessiva
- I pronomi diretti e indiretti

Mese	Settimane	Argomenti trattati
<b>Novembre</b>	<b>2 – 3 – 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Fonologia, morfologia e sintassi</b>            Modo indicativo tempo trapassato prossimo. Uso dei tempi passato prossimo, trapassato e imperfetto.            Gradi dell'aggettivo qualificativo.            Il verbo piacere            Discorso diretto e indiretto.</li> <li><b>Compiti comunicativi e funzioni linguistiche</b>            Raccontare una storia mettendo i diversi eventi in una prospettiva temporale.            Confrontare persone, oggetti, eventi. Esprimere i propri gusti, le proprie preferenze.</li> <li><b>Testi</b>            Introduzione ai testi di storia moderna e contemporanea, con particolare riferimento alla storia italiana ed europea. Testi orali e scritti della vita quotidiana, riviste, recensioni di film, commenti musicali.</li> </ol>

#### BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV

Mese	Settimane	Argomenti trattati
<b>Dicembre</b>	<b>1 – 2 – 3 – 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Fonologia, morfologia e sintassi</b>            Posizione e funzione dell'aggettivo qualificativo: <i>un ragazzo povero, un povero ragazzo</i>. Comparativi e superlativi irregolari.            Usi particolari dell'articolo determinativo.            Il partitivo <i>del, della, dello</i>.            Ripresa e approfondimento delle preposizioni articolate.</li> <li><b>Compiti comunicativi e funzioni linguistiche</b>            Esporre un testo, esprimere la propria opinione, fare confronti su temi ed eventi non solo legati alla propria vita personale e familiare.</li> <li><b>Testi</b>            Testi della vita quotidiana degli adolescenti (mail, sms).            Testi di storia moderna e contemporanea italiana ed europea.</li> </ol>

#### I. DÖNEM İKİNCİ SINAV

Nel terzo compito scritto del primo semestre 2015/2016 saranno proposti i seguenti elementi grammaticali e testuali:

- Tempi verbali del modo indicativo con particolare attenzione al trapassato prossimo
- Gradi dell'aggettivo qualificativo (maggioranza, minoranza, superlativo relativo e assoluto)
- La costruzione di frasi semplice e introduzione alle frasi complesse.
- Il verbo piacere: soggetto grammaticale e soggetto semantico.

Per quanto concerne i testi saranno presentati, oltre ai normali testi concernenti i domini privato ed educativo, saranno introdotti testi di letteratura e storia italiana.