



T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 17616639/100/667011

20.01.2016

Konu : İl Zümre Kurulu Başkanları Sene Başı
Raporu

.....KAYMAKAMLIĞINA
(İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü)

2015-2016 eğitim öğretim yılı Sene Başı "**İl Zümre Başkanları Kurullarınca**" yapılan toplantı sonucunda alınan kararlar 19.01.2016 tarih ve 607281 sayılı Müdürlüğümüz makamından alınan onay ile ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinize rica ederim.

İhsan KOÇ
Vali a.
İl Milli Eğitim Müdür Yrd.

EKLER :
Onay ve ekler (9 sayfa)

Uygundan
A



T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 17616639/100/607281

19.01.2016

Konu : İl Zümre Kurulu Başkanları Sene Başı
Raporu

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

2015-2016 eğitim öğretim yılı Sene Başı "**İl Zümre Başkanları**" ile yapılan toplantı sonucunda hazırlanan, İl Zümre Kurulu Raporu ve branş dallarında alınan görüş ve öneriler ilişikte sunulmuştur.

İl Zümre Başkanları Kurullarınca yapılan toplantı sonucunda alınan kararların İlçelere duyurulması için Olur'arınıza arz ederim.

İhsan KOÇ
İl Milli Eğitim Müdür Yrd.

OLUR
..../01/2016

Adnan HURATA
İl Milli Eğitim Müdürü

2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SENE BAŞI İL ZÜMRE KURULU KARARLARI

- 1- **Kütüphanelerin ve okuma saatlerinin aktifleştirilmesi.** Kütüphaneler için Bütçe oluşturulması. Yayın evleri ile ilişki kurulması. Okutma saatlerinin planlanıp uygulanması. Resim, Müzik, Beden Eğitimi, İngilizce ve 2.Yabancı Dil ders sayısının azaltılması, bu alanlarda eğitim-öğretim görmek isteyen öğrenciler için, Dil, Spor, Güzel Sanatlar okullarının açılması veya mevcut okullardaki öğrenci sayılarının artırılması ve okullardaki ders sayısının günde 6 saate indirilmesi eğitim kalitesini arttıracaktır.
- 2- **Ders araç gereçleri ve sınav sistemi arasındaki çelişki.**Ders kitaplarının sınav sistemine uygun hale getirilmesi.İlkokul, Ortaokul ve Liselerde ders kitaplarında metinlerin kısa ve anlaşılır hale getirilmesi.Müfredat içeriğinin sadeleştirilmesi.Laboratuar eksliğinin ve içerik eksliğinin giderilmesi.Okullardaki ders araç gereçlerinin giderilmesi.
- 3- **Rehberlik çalışmaları.**Madde ve Kötü alışkanlık sahibi öğrencilerin ev ziyaretleri ile etkili bir iletişim sağlandığı ve çok fayda verdiği görülmüştür.Rehberlik servislerinin sınavlara yönelik daha aktif bilgi verilmesi.
- 4- **Kurslar (TEOG/YGS/LTS)**
Hafta sonu kurslarında görev alan öğretmen ve öğrencilerin sürekliliğinin sağlanması, Hafta sonu kurslarının hafta içi yapılmaması, mutlaka hafta sonu yapılması. Hafta sonu derse giren öğretmenlerin hafta içi ders yükünün azaltılması hafta sonundaki verimi arttıracaktır.Doküman sıkıntısı için ebadan faydalanılması önerildi.
- 5- **Seçmeli dersler programı,** dağılımı ve derslerin istenisindeki sıkıntılar.Seçmeli derslerin öğrenciler tarafından önemsenmediği ve angarya olarak gördükleri tespit edilmiştir.
Seçmeli derslerin aynı güne yığılması da bu sorunların temel sıkıntılarından biridir.Ders sayısının (saat yükünün) çok olması.
- 6- **Okulların hijyensorunu.** Okul lavabolarına yeteri kadar sabun ve temizlik maddelerinin bulundurulması.Okul kantinlerinin ve taşımali eğitim veren okullarda sağlıklı, sulu yemek verilmesi için daha sıkı denetlenmesi öngörüldü.Yeni yapılan okullarda tuvalet sayılarının daha fazla yapılması öngörüldü.
- 7- **Yarışmalar.Okullarda,** okul geliştirme kurallarının (Kollarının) öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre daha sıkı ve eğlenceli hale getirilmesi.Okullardaki durumu düşük öğrencilerin tespit edilip, sosyal bir proje kapsamında ihtiyaçlarının sistemli bir şekilde giderilmesi. Öğrenci başarısının objektif olarak değerlendirilmesi ve eğitim kalitesinin artırılması için sınavların her dönem bir olmak üzere MEB tarafından yapılması,
- 8- **Devam/devamsızlık durumu (Sorunu).**Öğrenci- Veli işbirliği. Aile ziyaretleri.Ölçme ve değerlendirmede ortak tutum,Sınıf Öğretmenlerinin takip konusunda daha duyarlı olması.

- 9- Disiplin Yönetmeliđi.**İlköğretim okullarında, ilkokul ve ortaokul ayırımı yapılmadığı için ortaokullardaki disiplin yönetmeliğinin yeniden düzenlenmesinde ortaokulların daha disiplinli olmaları sağlayacaktır.Ortak sınavlar kaldırılmalı, ortak sınavlardan dolayı, yaklaşık 2 hafta boyunca derslerin işlenmediği,
- 10-Terör olaylarının eğitime etkisi.**Olaylar nedeniyle mağdur olan öğrencilere MEB tarafından pozitif bir ayırmıcılık sağlanması. Seviye sınıfları oluşturulmalı ki eğitimin kalitesi arttırılacaktır. takviye kursu ve merkezi sınavlarda bu mağduriyetlerinin giderilmesi.
- 11-Çevre Bilincinin ve duyarlılığının oluşturulması.** Okullarda Çocukların özellikle kağıt geri dönüşümü başta olmak üzere diğer konularda da geliştirilmesi. Öğrencileri geri dönüşümler için bilinçlendirilmeler yapılmalı. akıllı tahta etkin kullanılmalı Eba 'den yararlanılmalı.

2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SENE BAŞI İL ZÜMRE KURULU BRANŞ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

Fizik Dersi

Müfredat değişikliği ile ilgili öğretmenlere seminer döneminde bilgilendirme yapılmalı, Milli eğitim kitaplarının derslerde kullanılması, alımlı tahta ve ders anlatım, yazılı sorusu hazırlama ile ilgili her yıl seminer verilmesi, Fizikte matematiğin çok önemli olduğu vurgulandı. Matematikte özellikle açılar konusunda yaşanan problemin fiziğe etki ettiği ifade edildi.

Görsel Sanatlar.

Görsel sanatlar ders saat sayısının bir saat olmasından kaynaklanan, öğrencileri istenilen seviyeye ulaştırılmasında problemler yaşanmaktadır. Bu dersin "Seçmeli Sanat Etkinlikleri ve Uygulamaları" dersi ile takviye edilerek sanat eğitiminin istenilen seviyeye daha yakın olabilmesi sağlanabilir. Bunun yanında okullarımızda mümkün mertebe görsel sanatlar sınıfı oluşturulması ve araç gereçlerle desteklenmesi sağlanabilir.

Arap Dili ve Edebiyatı.

Arap dili ve edebiyatı bölümünü okumak isteyen öğrencilere YGS ve LYS sınavlarında yabancı dillerin yanında Arapçadan dil puanıyla sınava girme imkanının sağlanması için gerekli düzenlemelerin yapılması, TEOG sınavında düşük puan alan öğrencilerin İmam Hatip Liselerine yönlendirilmeleri sonucu Meslek derslerine olan ilgiyi azaltmaktadır. Bu da dersin verimli geçmesini engelliyor. İlköğretim rehberlik servislerinin öğrencileri istedikleri alanlara yönlendirmesi için gerekenlerin yapılması sağlanmalıdır. arapça öğretmek için hafta da 4 saat yetmemektedir. ders saatinin artırılması sağlanmalıdır. dil bilgisi her sınıfta 9. 10 11 12. Sınıflar bazında olmalıdır.

Kimya Dersi

Kimya dersinin etkinlik (uygulama) ağırlıklı işlenmesi doğası gereği iken, sınav sistemine hazırlanan öğrencilerin çalışmalarını çoktan seçmeli soru eğitimi üzerine yoğunlaştırması, kazanımlara ulaşmayı güçleştirmektedir. Öğreticinin (bizlerin) konuları kavratırken kimyanın teorik hesaplama klasik teori ve yasalarını aşarak öğreniyi öğrendiği konuların çevre ile, teknoloji ile olan ilişkisini kurabilmemiz önemlidir. Örnek; öğrenci kimya bilimini öğrenirken kimyasalların, gıda, tarım, çevre, kalıtım ilaç gibi alanlarında insan hayatı ve canlılık üzerine etkisini güncel, popüler konular eşliğinde önemini kavratılması gerekir. Öğretmenin sınav uygulamaları yükünden kurtarılması, sınavların il bazında belirli bir takvimde ortak yapılması, değerlendirilmesi, öğretmenin eve iş götürme derdinden kurtaracaktır. Özel okulların öğrenci notlarında, aşırı not vermeye gitmesi ve her öğretmenin, ölçme değerlendirmede farklı yaklaşımı, sınavların merkezi yapılmasını zaruri hale getirmektedir. tekniğin genelde anlatım, soru ve cevap olduğu belirtildi.

Felsefe Dersi

- Okul Kütüphanelerin felsefe grubu ile ilgili kitapların zenginleştirilmesi.
- Psikoloji alanında kurumsal bilgilerin yaşamda kullanılmasına ilişkin projelere yönlendirilmesi, örneğin, ruhsal rahatsızlıkları ve nedenleri: Psikoloji ve Psikiyatri bölümleri ziyaret etme,mantık Konularıyla ilgili mutlaka test çözümleriyle konunun pekiştirilmesiyle başarının artırılması,felsefe Problemleri: Yaşama indirgeyerek somutlaştırma ve terimleri ilgili sözlük çalışması yapma.soyut kavramların günlük yaşamla somutlaştırılması-felsefe ile ilgili ön yargıların sınıfta tartışmaya sunularak bilimsel bakış açısıyla nedenleri analiz edecek yetenekleri geliştirme.-sosyal problemlere karşı duyarlılık oluşturma ve nedenleri analiz edebilecek şekilde zihinsel becerileri geliştirme.ünite bitimlerinde Y.G.S ve L.Y.S ile ilgili

Türk Edebiyatı Ve Dil Anlatım Dersleri

- Orta Öğretime geçen öğrencilerde yazım ve noktalama kuralları konusunda ciddi eksiklikler mevcuttur. Özellikle yazım kuralları yanlışlıkların ilköğretimde öğretilen bitişik el yazısından kaynaklandığını düşünürüz. 12 yıllık kesintisiz eğitimin tek tip yazı ile sürdürülmesi gerekir.
- Her dönemde işlenen konularla ilgili öğrencilere o döneme ait eserlerin okutulması gerekir.
- Öğrencilere geliştirici nitelikte metin yazdırılması ve kitap okuma.
- Öğrencilerin kütüphanelerden aktif bir şekilde yararlandırılması ve kitap okuma sevgisinin aşılması gerekir.
- İlçe, il ve ülke genelinde yapılacak etkinliklerle ilgi öğrencilere gerekli duyurunun yapılması ve öğrencilerin bu konuda teşvik edilmesi gerekir.Öğrencilerin yorum gücünü artıracak yöntem ve teknikler kullanılabilir.11.sınıflarda Dil ve Anlatım dersinde çok fazla işlerliği olan konunun olmadığı vurgulandı. öğrenciye fayda sağlayacak konuların az olduğu söylendi.
- 11. Ve 12. Sınıfların Edebiyat ve Dil ve Anlatım dersindeki konuların çarpazlama olduğu söylendi. 12.sınıftaki konuların 11.sınıfta, 11.sınıftaki konuların 12.sınıfta yeniden görülmesinin bir problem olduğu vurgulandı.
- 11. Ve 12.sınıflarda tablet kullanımıyla ilgili problemlerin olduğu söylendi. Öğrencilerin tableti daha çok ders dışındaki durumlarda kullandığı vurgulandı.
- 9.sınıfların Dil ve Anlatım ders kitabında 4 senede gösterilecek dil bilgisi kurallarının yaklaşık yüzde 50'sinin yer almakta olduğu vurgulandı. Bunun çok yoğun bir oran olduğu söylendi.

Fen Bilgisi.

Laboratuvarların kullanılabilir duruma getirilmesi sağlanmalı, Zümre öğretmenleri ile iş birliği için zaman ayrılması, Ders kitaplarının konu bütünlüğü dikkate alınarak hazırlanması, sınıflar arası ders konularının düzenlenmesi, (6.ve7. Sınıflardaki konular 5. sınıflara göre yoğun olduğundan müfredatın yetiştirilmesinde sorunlar yaşandığı,) belirtilmektedir.

Sınıf Öğretmeni.

İlkokullarda Sorunlar ve Sorunların giderilmesi,

- 1)Öğrencilerin devamsızlık yapmaları, bu sorunların giderilmesi için ailelerle ilişki içerisinde olması, devamsızlık nedenlerinin ortadan kaldırılması,
- 2)Ders çalışmak istemeyen öğrencilerin, dersleri çalışacak şekilde teşvik çalışmaları yapılmalı. her ne kadar ödül ve ceza yöntemleri cazip olması düşünülmesine de, ödül yöntemi uygulanabilir,
- 3)Okulların temizlik durumu okullarda temizliğin sağlanması için temizliğin çocuklar seviyesine getirilmesi ve temizliğin kirletmekte başladığı belirtilmesi.
- 4) Okuma isteğini olması, okuma isteğinin getirilmesi için çocuklara sınıf kitaplığının zenginleştirilmesi ve kitapları öğrencilere dağıtıp okumalarını sağlamak ve en çok kitap okuyan öğrencilerine yılsonunda bir ödül vererek ödüllendirilmesi.
- 5)Okuma zorluğu çeken öğrencilere, okul bünyesinde ek kurslar açarak okuma zorunluluğunu öğrencilerin okumaya geçmesi sağlanmalı,
- 6)Okula gelmek istemeyen öğrencilerin okula gelmesinin sağlanması için sınıfta öğrencilere cazip gelecek etkinlikler yapılması.
- 7)Okulu sevmeyen öğrencilere, okulu sevdirecek çalışmaların yapılması,

İHL Meslek Dersleri.

- 1)Arapça Eğitiminde akıllı tahtanın daha aktif kullanılması.
- 2)Mesleki ders kitaplarının dahada kolaylaştırılması,
- 3)Mesleki tatbikatlara 10 sınıftan itibaren başlanması,
- 4)İHL de mesleklerin mesleki tatbikatta uygun düzeltilmesi,
- 5)İlçelerde Müftülüklerle beraber çalışmayı artırmalıyız.
- 6)Dini musiki hat ebru vb gibi İslami sanatlara yatkınlığı olan öğrencilerin tespit edip yönlendirilmesi,
- 7)Mesleki derslere ilgi ve liyakatı olmayan öğrencileri diğer liselere yönlendirilmesi,
- 8) Kuranı Kerim, Arapça, Hutbe vb yarışmaların halka açık yerlerde yapılarak öğrencilerin motivesinin dahada artırılması.

Coğrafya Dersi

12. Sınıflarda okutulmakta olan Coğrafya dersinde gerek zaman ve gerekse de kitabın içeriği ile ilgili fazlaca bir sıkıntı olmadığı söylenebilir.

9.sınıflarda konu sayısının çok ama ders saatinin az olması dersin verimliliğini önemli ölçüde etkilemektedir. Çözüm olarak ders saatinin arttırılması ya da konuların azaltılması gerekmektedir.

Coğrafya dersinde görsel takviyelerin yoğunlaştırılması özellikle tablet ve akıllı tahtaların ivedilikle kullanıma alınması ve işlerlik kazandırılması gerekmektedir.

Genel bir sorunda; sınıflardaki öğrenci sayısının makul bir düzeye düşürülmesi gerekmektedir.

Ders kitaplarının niteliğinin arttırılması gerekmekte, Ayrıca konuların tekrardan gözden geçirilmesi gerekmektedir. Merkezi Sınav sistemlerinde sorulan sorulara paralel olarak, kitapların niteliğinin ayarlanması gerekmektedir.

Kurslarda takviye derslerle sorunların minimize edilmesi gerekmektedir. Bu da sorunların belli ölçüde azalmasına imkân sağlamaktadır.

Konular Paralelinde gezi-gözlemlerin yoğunlaştırılması gerekmektedir.

Biyoloji Dersi

11.sınıf müfredatı yoğun olduğundan, ders saatinin arttırılması gerekir. Okul ders kitapları müfredatı oldukça iyi, deneyler konuyu kavratacak şekilde ancak okullarımızdaki fiziki şartların yetersizliği nedeniyle, (Laboratuvarların olmaması ya da malzeme eksikliği) deneyler yapılamıyor. Bu eksikliği gidermek için, öğretmen arkadaşların akıllı tahta kullanımı ve görsel malzemelerin (maket gibi) kullanıma önem verilmesi gerekir.

Biyoloji dersi müfredatında yer alan çevre sorunları, ekoloji başlıklı konuya geniş bir yer verilmesi, çevre bilincinin oluşturulması gerekir.

Türkçe.

Türkçe dersinde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri aşağıya çıkarılmıştır.

Ortaokul Türkçe ders kitaplarında geçen metinler oldukça uzun metinlerdir. Bu metinleri gerek öğretmen gerekse öğrenci okuduğunda, diğer öğrenciler bir süre sonra sıkılmaktadır.

İlkokullardaki bitişik eğik yazı uygulamasına son verilmeli, öğrenci ortaokula geldiğinde yazıların okumakta zorlanmakta, öğretmende bu sıkıntıları çekmektedir.Okuma saatleri: okulda genel olarak haftada bir saat belirlenmeli ve okuma saati olarak adlandırılmalıdır.Okullarda münazaralar yapılması;Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin tespit edilip, uygun çözümler üretilmeli

Matematik Ve Geometri Dersi

Yeni sistemin iyi olduğu görüşü belirtildi.12.sınıflarda devam sorunu olduğu için konuların tam olarak istenilen şekilde aktarılamadığı vurgulandı.Müfredat değişikliklerinin sürekli hale gelmesinden dolayı eğitim öğretim aksamaktadır. Matematik müfredatının sabitlenmesi, Milli eğitim kitaplarının sınavlara uygun hale getirilmesi, Akıllı tahtaların içerik olarak daha donanımlı hale getirilmesi, Kursların daha ciddiyetle yapılması. kitaplarda boşluklar bırakıp defter-kitap sistemi getirilebilir. 9.sınıflarda konu sayısının çok fazla olduğu söylendi. Çözüm önerisi olarak da ya ders saatinin artırılması ya da konu sayısının azaltılması gerektiği vurgulandı.kopya olayının ortadan kaldırılması gerekliliği ifade edildi.

Tarih Dersi

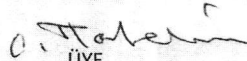
Tarih eğitim öğretiminde, kalabalık sınıflardan ötürü ders anlatımları çoğunlukla düz anlatım sunuş yoluyla yapılmaktadır. Bu anlatım yolunun sıklıktan ve tek düzenlikten kurtarılması için farklı öğretim yoluyla ders anlatımları zenginleştirilerek interaktifmetotları öne sürme, sınıf ders kitaplarındaki (tarih) konulara paralel olarak gezi, sergi ve müzelere ziyaretler gerçekleştirmek. Tarih araştırma metotları hakkında öğrencileri bilgilendirip bu çalışmalarda öğrencileri aktif hale getirerek çalışma yaptırma.ahlaki açıdan da öğrencilerin değerlendirilerek ölçmenin yapılması gerektiği belirtildi.

Beden Eğitimi Dersi


Okullarda ders işlenmesinde gerekli malzemelerin temininin sağlanması ve okullardan ihtiyaç listesi istenmeli, okullar arası müsabakalar sadece il düzeyinde değil ilçeler düzeyinde yapılmalı, geleneksel çocuk oyunlarına, diğer spor branşlarının müsabakalarına önem verilmeli ve gerekirse her 2. Dönem için yapılmalı, il ve ilçelerde spor komplekslerinin okul takım çalışmalarına, bir program dahilinde çalışmalar sağlanmalı, beden eğitimi ve spor derslerinin ortaokullarda ve liselerde ders saati arttırılmalıdır. Her yıl il düzeyinde beden eğitimi öğretmenlerinin genel toplantıları yapıp, yıl içerisinde yapılarak çalışmalar bir takvime bağlanmalıdır.

İngilizce Dersi


-10. Ve 11.sınıftaki ders saatinin az olduğu için ders saatlerinin yükseltilmesi gerektiği vurgulandı. 11.sınıf ders kitaplarında ünitelerdeki kelimelerin biraz ağır olduğu, bir üniteye birden fazla dil bilgisi kuralının olmasının probleme sebep olacağı vurgulandı. Konuların daha fazla sadeleştirilmesinin gerekliliği belirtildi. ders sırasında İngilizce konuşma oranının daha da artırılmasının gerekliliği ifade edildi.


ÜYE

Cihat TANTEKİN
Sosyal Bilgiler
Nüket ve Coşkun Akyol İlkokulu


ÜYE

Zait BAYANCIK
Türkçe
Mesut Yılmaz Ortaokulu


ÜYE

Vecdi KARDAŞ
Türk Dili ve Edebiyatı
Birlik Anadolu Lisesi

ÜYE

Zeynep DEMİR TEKİK
Biyoloji
Şair Sıtkı Tarancı And.Lisesi


ÜYE

Fehmi ÖZTÜRK
Kimya
Bismil Anadolu Lisesi

ÜYE

Orhan GÜRLEVİK
Meslek Dersleri
Çınar Anadolu İHL

ÜYE

Fadime YILMAZ
Felsefe
Vali Gökhan Aydın M.T. A.L

ÜYE

Ramazan AYLI
Sınıf Öğretmenliği
Nazime Tatlıcı İlkokulu

ÜYE

Murat İNCİ
İlköğretim Matematik
İMKB Hattat Hamit Aytaç Ortaokulu

ÜYE

Yusuf CAN
Fen Bilgisi
İMKB Hattat Hamit Aytaç Ortaokulu

ÜYE

Mahmut ÖZDEMİR
Din Kült. Ve Ahlak Bilg.
Melik Ahmet Anadolu İHL

ÜYE

Ergin KAYA
Görsel Sanatlar
Karaçalı ÇPL

ÜYE

Mehmet Mürsel ASLAN
Matematik (Lise)
Nevzat Ayaz Anadolu Lisesi

ÜYE

Ruhi KAYA
Fizik
Nevzat Ayaz Anadolu Lisesi

ÜYE

Abdullah BİLAL
Coğrafya
Merkez And. İHL

ÜYE

Bayram TAŞ
Beden Eğitimi

ÜYE

Muhittin DRUÇ
İngilizce

ÜYE

Ali İhsan GÜLTEKİN
Tarih

BAŞKAN

Necdet GÜLER
İl Millî Eğitim Şube Müdürü