



T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 17616639-100-E.352206
Konu : İl Zümre Kurulu Kararı

10.01.2017

.....KAYMAKAMLIĞINA
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

2016-2017 Eğitim ve Öğretim yılı 1. Dönem Sene Başı toplantısında değerlendirilen İl Zümre Kurulu Kararı düzenlenerek ekte gönderilmiştir.

Söz konusu kararın, ilçeniz bünyesinde bulunan tüm ilkökul ve ortaöğretim kurumlarına bildirilmesinin sağlanmasını önemle rica ederim.

Serkan BATUR
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdür Yrd.

EKLER:
İl Zümre Kararı (7 sayfa)

DAĞITIM :
GEREĞİ:
17 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Adres: D.Bakır İl Millî Eğitim Müd.
İstasyon Caddesi Eski Eğitim Fakültesi
21100/Yenişehir/Diyarbakır
dinogretimi21@meb.gov.tr

Bilgi: .Kenan GEDİKOĞLU (V.H.K.İ)
Tel No: (0412) 322 21 00Dahili:21 60
Faks No: (0412) 322 22 47



T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 17616639-100-E.324148
Konu : İl Zümre Kurulu Başkanları Sene Başı
Raporu

09.01.2017

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

2016-2017 Eğitim ve Öğretim yılı Sene Başı "**İl Zümre Başkanları**" ile yapılan toplantı sonucunda hazırlanan, İl Zümre Kurulu Raporu ve branş dallarında alınan görüş ve öneriler ilişikte sunulmuştur.

İl Zümre Başkanları Kurullarınca yapılan toplantı sonucunda alınan kararların İlçelere duyurulması için Olur'larınıza arz ederim.

Serkan BATUR
İl Millî Eğitim Müdür Yrd.

OLUR

<...>

Hasan ASLAN
İl Millî Eğitim Müdürü

Adres: D.Bakır İl Millî Eğitim Müd.
İstasyon Caddesi Eski Eğitim Fakültesi
21100/Yenişehir/Diyarbakır
dinogretimi21@meb.gov.tr

Bilgi: .Kenan GEDİKOĞLU (V.H.K.İ)
Tel No: (0 412) 322 21 00Dahili:21 60
Faks No: (0 412) 322 22 47

2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SENE BAŞI İL ZÜMRE KURULU KARARLARI

DİYARBAKIR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2016 – 2017 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI

SENE BAŞI İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI

TOPLANTI TARİHİ: 20/12/2016

TOPLANTI SAATİ: 10.00

TOPLANTI YERİ: İl Milli Eğitim Müdürlüğü B/BLOK Toplantı Salonu

2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SENE BAŞI İL ZÜMRE BAŞKANLARI BRANŞ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

Fizik Dersi

*Fizik Branşı dersini öğrencilere sevdirmek için okullarda özellikler kendi okulumuzda materyal eksikliğinin laboratuvar sınıflarının fizik panolarının oluşturulması gerektiğini düşünüyorum. Okullarda görsel materyaller olması dersin zevkli hale gelmesine vesile olacaktır.

*Okulların çoğunda fotokopi Makinesi sıkıntısı yaşandığından öğrencilere ODSG müdürlüğünün yayınladığı testlerin öğrencinin elinin altında olması şekilli soruların çözümü açısından vakit kazandıracığından bu testleri öğrenciye ulaştırabilmek için okullara fotokopi makinelerinin temin edilmesi verimin artırılması açısından acilen çözülmesi gerekmektedir.

*Fizik derslerini ilgi çekici kılmak için TÜBİTAK Bilim fuarlarına öğrencilerin gezip görmeleri sağlanırsa olumlu etki sağlanacağı, Bu dersin tamamı teorik olarak yürütülmesi yerine uygulanmalı sınıflar ve bilim fuarları gezileri olumlu etki sağlayacaktır.

Görsel Sanatlar,

*Günümüz olumsuz çevre şartlarında öğrencilerimiz sanat ve sporla hayata tutunabilmektedir. Öğrenciler görsel sanatlar dersini seviyor ve sıkıntılarını unutup, hatta zamanın azlığından şikâyet ediyorlar. Bir de her okulda Görsel Sanatlar Atölyesi oluşturulması da dersin verimini ayrıca artıracaktır. Öğrenciler soğuk kış günlerinde ebat olarak büyük olan ders araç ve gereçlerini taşımak istememektedirler. Görsel Sanatlar Atölyesinin varlığı öğrencileri bu anlamda rahatlatırken, dersin de amacına ulaşmasına büyük katkı sağlayacaktır.

*Görsel sanatlar ders saat sayısının bir saat olması öğrencilerin istenilen seviyeye ulaşmalarında problemler yaşanmasına sebep olmaktadır. ‘‘Seçmeli Sanat Etkinlikleri ve Uygulamaları ‘‘ dersi ile takviye edilerek istenilen sanat eğitiminin daha iyi bir seviyeye daha yakın olabilmesi sağlanabilir. Bunun yanında okullarımızda mümkün mertebe görsel sanatlar sınıfı oluşturulması ve araç gereçlerle desteklenmesi sağlanabilmelidir.

Felsefe Dersi

1-)Felsefe grubu dersleri, öğrencide sosyal problemlere karşı duyarlılık duygusunu geliştirir. Kişinin olaylara bilimsel bakış açısını geliştiren, kendisini ifade etmesini sağlayan,yorum yapma

kabiliyetini geliştiren bir ders olmasıyla beraber sadece 11.Sınıflarda okutuluyor olmasının yetersiz olduğunu düşünüyorum. Bu anlamda felsefe grubu derslerinin, özellikle felsefe dersinin, daha alt sınıflara, öğrenci seviyesine göre indirgenerek verilmesi gerektiğini düşünüyorum. Felsefe dersleri, sadece 11.Sınıflarda okutulan bir ders olacağından Konular çok fazla olduğu için ayrıntıya girilmeden temel konuların verilmesi gerektiği Sevgi, hoşgörü, başka görüşlere saygılı olma, erdemli olma gibi değerlerin güçlenmesi anlamında empati kurabilmesi gibi daha pek çok “insanı insan yapan” değerlerin kazandırılması açısından felsefe derslerinin daha alt sınıflardan itibaren verilmesi gereklidir. Bir öğrencinin başarısı aldığı notlardan ibaret görülmemelidir.

2-) Öncelikle felsefe derslerine bakış açısının değiştirilmesi gerekmektedir. Bu derslerin “boş ders” olduğu anlayışının değiştirilmesi gerekiyor. Bence bunun en önemli sebebi Sosyoloji ve Psikoloji derslerinin seçmeli olmasıdır. Bugün Eşit ağırlık bölümünün önemli meslek seçimlerinde biri psikoloji olmasına rağmen dersin seçmeli olması bir çelişkidir. Dersin anlatımı görsel materyallerle desteklenmelidir. Böylece öğrencilerin derse ilgisi arttırılabilir. Ancak okulun internet bağlantısı bulunmadığı için yeterli ölçüde kullanılmamaktadır. Anlatılanlarla pekiştirilmesinde ders sonu tekrar testlerinin yapılması öğrencilerden geri bildirim almamıza en pratik yöntemi olmasına rağmen ne yazık ki okulumuzda yeterli fotokopi imkânı olmadığı için bu yöntemden yararlanamıyoruz. Öğrencilerin YGS ve LYS yönelik çalışmalara yapılmasında test çözümlerine ağırlık verilmesi gerekiyor. Öğrencilere doğru düşünme, analiz yapma, önyargısız, hoşgörülü düşünce sisteminin yerleştirilmesi için felsefe derslerine yeterince önem verilmesi, felsefe ile ilgili önyargının kaldırılması gerekir.

Türk Edebiyatı Ve Dil Anlatım Dersleri

1- Orta Öğretime geçen öğrencilerde yazım ve noktalama kuralları konusunda ciddi eksiklikler mevcuttur. Özellikle yazım yanlışlıklarının ilkokulda öğretilen bitişik el yazısından kaynaklandığını, 12 yıllık kesintisiz eğitimin tek tip yazı ile sürdürülmesi gerektiğini düşünüyorum.

2- -Her dönemde işlenen konularla ilgili öğrencilere o döneme ait eserlerin okutulması gerekmektedir.

3- Görüş ve Önerilerim.

9. Sınıflarda konuların ayrıntıya girilmeden temel konuların anlatılması 11 ve 12 Sınıflarda ayrıntılara girip bu sorunu azaltacaktır.. Ayrıca Sınıflar bazında her dönem bir deneme sınavının yapılmasının başarıyı arttıracak bir etkinlik olacağını düşünüyorum. Genel Olarak her dersten bir ortak sınavın en az ilçe bazında ortak olarak yapılması, her okulun kendi seviyesini dersler bazında görerek ve eksiklerini telafi etmesi açısından etkili olacağını düşünüyorum.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

*Bu sene ki kitap eksikliğinin gelecek senelerde yaşanmaması için gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.

*Din Derslerinde akıllı tahta eşliğinde ders işlemek istediğimizde gerekli video ve görselleri bulmakta zorlanmalar oluyor. İslam tarihinde birçok kaynak olmasına rağmen, konu ile gerekli çalışmaların yapılması,

*8.sınıfların Temel Dini Bilgiler derslerinde; Evlilik, Kadın-Koca hakları gibi konular yüzeysel anlatılmalıdır

*Siyer derslerinde, birer temizlik ünitesini veya Giyim- Kuşam ünitesini işlerken, sırf ünite sayfaları dolsun diye çok gereksiz teferruata girilerek, konular uzatılmış, bu da öğrencilerin

derse ilgilerini azalttığından ayrıntılara girmeden yüzeysel anlatılması gerektiğini düşünüyorum.

*TEOG sınavlarında çıkan konulara baktığımızda, zekât ve hac konuları ağırlıklı olup genelde bilgiye dayalı konulardır. TEOG sınavlarında işin ahlaki boyutunun da sınavda çıkması lazım, çünkü öğrenciler konuları papağan gibi ezberlememeli ve ahlaki konuları da öğrenmelidir.

*Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi öğretmenlerinin ibadetleri öğretme aşamasında, örneğin namaz kılma bilinci aşılarken özellikle öğrenci velileriyle de işbirliği için olması lazım, çocuğun ibadet hayatı okulda başka, aile de başka olmamalıdır.

*her öğretmenin kişisel gelişim bazında alanıyla ilgili seminerlere katılıp, alanında kendini geliştirebilmesi için gerekli çalışmaları yapması daha da verimli olacaktır. Seminer bilgilerini diğer öğretmenlere ve öğrencilere aktarabilmesi için Milli Eğitim Müdürleri ile birlikte gerekli çalışmaları yapması gerekmektedir.

İHL Meslek Dersleri.

1-Akıllı tahtanın olmaması, bazı okullarda Arapça veya diğer Meslek Dersleriyle alakalı birçok materyalin kullanılmaması eğitim-öğretimde aksaklıkların yaşanmasına, neden olmaktadır. Bu konu ile ilgili idare ve yetkili kişilerle görüşülmesi ve çözümler bulunması gerekmektedir.

2-Kütüphanelerin olmaması öğrencilerin derslerle ilgili araştırmalar yapamamaları, dini ve kültürel kitaplara ulaşamamaları, öğrencilerin kültürel seviyelerinin düşmesine, okuma alışkanlıklarının olumsuz etkilenmesine neden olmaktadır. Bunun için kardeş okul kampanyası veya bazı kurumlardan (Diyanet, İş Bankası vb) yayınlardan kitap istenilerek tedarik edilmelidir.

3-Kitapların geç gelmesi öğrencilerde olumsuz etkiler yaratmaktadır. Bunun için kısa notlar hazırlanarak öğrencilerin derse katılımı sağlanmıştır. Performans ve proje ödevleriyle de desteklenmiştir.

4-Sınıf Arapça ders kitapları İmam Hatip Ortaokulundan gelen öğrencilere yönelik hazırlanmıştır. Yani altyapısı olana yöneliktir. Bu sistemde altyapısı olmayan öğrenciler dersti anlama noktasında sıkıntılar çektiğinden derse olan ilgileri azalmaktadır. Seviye(Arapça) sınıfları yapılarak bu ilginin tekrar kazanılması gerekiyor.

5- İHL 'de Mesleklerin mesleki tatbikata uygun düzeltilmesi

6- İlçelerde Müftülüklerle beraber çalışmayı artırmalıyız.

7-Mesleki derslere ilgi ve liyakat olmayan öğrencilerin diğer liselere yönlendirilmesi gerekmektedir.

8-Kuran-ı Kerim, Arapça, Hutbe vb. yarışmaların halka açık yerlerde yapılarak öğrencilerin motivelerinin daha da artırılması gerekmektedir.

Coğrafya Dersi

*Yapılandırıcı eğitim modeli öğrenciye anlatılmalıdır.

*Öğrenci hâlâ öğretmen merkezli bir eğitimde ısrar etmektedir. Oysaki öğrenci merkezli bir eğitim daha kalıcı ve yararlı olduğunu anlamalıdır.

*Öğretmenlerin; mesleki gelişimi branşlardaki gelişmeleri takip eden; Üniversite çevreleri M.E.B uzmanları tarafından belirli aralıklarla mesleki gelişim kurslarına alınmalıdır.

*Öğrencilere okuma-egitim motivasyonu sağlanmalıdır. Bunun için; Türk Milletinin yakın zamanda Ülke ve Dünya için yaptığı yararlı bilimsel, sağlık vb gibi alanlarda yaptığı katkıları gösteren örnekler verilmelidir. Bu örnekler yoksa bundan, sonra öğrencilerin bu boşluğu doldurmalarının mümkün olduğu bilinci verilmeye çalışmalıdır.

* *Ders kitapları konu sayısı açısından çok yapma konu sayısı ve içeriği daha sade getirilmelidir.

*Coğrafya dersi özelinde ise;

-Derslerin dış dünyayla bağlantısı sağlanması Gezi- gözlem ve müze gezilerine yıllık planlarda yer verilmeli, il ve il dışına geziler düşünmelidir.

* Sınıflarda sabit siyasi ve il Haritaları olmalı okul girişlerinde kabartma Türkiye Haritası olmalıdır.

*Tüm lise boyunca Coğrafya dersi zorunlu olmalıdır. Çünkü yurt sevgisi yaşadığımız coğrafya tanınarak pekiştirilebilir.

*Mutlaka öğrenciye ödev yapma ve derse gelirken ön hazırlık yapma alışkanlığı ve kültürü kazandırılmalıdır.

Türkçe Dersi Öğretmeni;

*İlkokuldaki bitişik eğik yazı uygulanmasına son verilmeli, öğrenci ortaokula geldiğinde yazıların okunulması hususunda zorlanılmakta, öğretmen de bu sıkıntıları çekmektedir.

*Okullarda münazaralar yapılmalı, öğrenme gücünü çeken öğrencilerin tespit edilmelidir.

Matematik Dersi 1

1-Akıllı tahtaların doğru ve verimli kullanım becerisine sahip olunmalı

2- Eba ve Kaynaklardan doğru faydalanılmalı

3-Öğrencilere Matematik sevgisi kazandırılmalı.

4-Öğrencilere test alışkanlığı kazandırılmalı.

5-Kitaplardaki konu sonu alıştırmaları öğrencilere çözdürülmeli.

7-Ortak sınavlar kaliteyi düşürmektedir. Ortak sınavların olumsuz yönleri için gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.

Matematik Dersi 2

* Öğrencilerin ortaöğretime yeterince bilgi ve birikim sahibi olarak gelmediğinden eğitimde kalite düşmektedir.

*Meslek Liselerinde 11 ve 12 Sınıflarda matematik dersinin seçmeli olmasından kaynaklı, öğrencilerin üniversite sınavına olan ilgisi de azalmaktadır.

*Matematik ve geometri derslerinin toplam konularının fazla olması,

*Konuların yetiştirilememesi sonucunda bu derslerin farklı başlıklar altındaki dersler olarak verilmesinin gerektiği,

**Ders Kitaplarında öğrencinin gelişimi için yeterli sayıda örnek bulunmadığı,

*Müfredat değişikliklerinin sürekli hale gelmesinden dolayı eğitim öğretimde aksamaların yaşanmasına sebep olması,

* Matematik müfredatının sabitlenmesi, Milli eğitim kitaplarının sınavlara uygun hale getirilmesi gerekmektedir.

Tarih Dersi

*Tarih derslerinde öğrencilerin daha aktif olmaları ve kalıcılığı sağlamak tarihi mekânların gezip görülmesi açısından bütçelerin artırılması gezi plânlarının yapılıp uygulanması gerektiği düşüncesindeyim.

*Öğrencilerin tarih dersinde belirli bir süreden sonra sıkıldıkları bunun da derste kopukluk oluşturduğu göz önüne alınarak bu konuda dikkatlerin yeniden toplanması için çözümler geliştirilmesi gerekmektedir.

*Öğrencilerin aileleriyle daha çok iletişim sağlanması öğrenciyi sadece tek bir alanda değil tüm alanlarda yetiştirilmesi için okul ile aile iletişiminin sürekli ve düzeyli bir seviyede olması gerektiği kanaatindeyim.

*Tarih araştırma metotları hakkında öğrencilerin bilgilendirilip bu çalışmalarda öğrencileri aktif hale getirerek çalışma yaptırmak,

*Ahlâki açıdan da öğrencilerin değerlendirilerek ölçmenin yapılması gerektiği belirtildi.

Beden Eğitimi Dersi

*Okullarda sportif faaliyetlerin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için okullarda sportif malzemelere sağlanması,

*Okullar arası sportif faaliyetler turnuvalar ile ilgili çalışmalarını sağlıklı bir şekilde yapabilmesi için okullarda spor salonlarının yapılması veya ilçede bulunan spor salonlarının spor salonu olmayan okullara spor salonlarının kullanılması için imkân sağlanması,

* Okullarda sosyal faaliyetlerin iyi bir şekilde yürütülebilmesi için Destekleme Yerleştirme Kursları yapan Beden eğitimi öğretmenlerinin Okullar arası voleybol, futbol, basketbol ve masa tenisi turnuvalarının yapılması.

*Değişik İlçelerde bulunan Öğretmenler arasında daha iyi bir iletişim sağlanabilmesi için öğretmenler arası turnuvaların yapılması gerekmektedir.

Almanca Öğretmeni

Okullarda yabancı dil sınıfları çok zor kuruluyor. Hatta bazı yıllar yabancı dil sınıfı kurulmuyor bile. Daha çok yabancı dil sınıfları kurulmalı ve kurulan yabancı dil sınıflarına daha çok önem verilmeli. Ders saatleri, 9. Sınıflarda ders anlatımı ve alıştırma yapma açısından

yeterli olmuyor. 9.Sınıflarda anlatım ve alıştırma yapma açısından 3 saat olmalı. 10,11 ve 12. Sınıflarda ders saatleri yeterlidir.

* 9.sınıflarda sınıf mevcutları 39-40 kişi. Bu sayı 30' indirilmeli. Ders anlatma, alıştırma yaptırma açısından verimli olmamaktadır. Almanca kitapları içerik açısından çok yoğun. Konu açısından biraz daha azaltılabilir.

Biyoloji Öğretmeni

*İlköğretimden öğrenciler yetersiz ve düşük seviye ile gelmektedirler.

*Okullarımızda laboratuvar eksikliği sorunu devam etmektedir. Okulların fen laboratuvarları en kısa sürede faaliyete geçirilmelidir.

* Biyoloji dersinde başarıyı artırmanın önemli yollarından biri de; öğrencinin yorum yapma yeteneğini geliştirmekte,

*Okuduğunu doğru yorumlayan ve anlayan bir öğrenci, biyoloji dersinde başarılı olacak ve sorunları doğru çözecektir.

*Akıllı tahtaların internet bağlantısı yapılmalıdır. Akıllı tahtaların biyoloji dersinde de yoğun bir şekilde kullanılması başarıyı arttıracaktır.

İngilizce;

*Okullar sosyal ve ekonomik düzey olarak çok zayıf. Okulların fiziki şartlarının da yeterince elverişli olmadığı,

*Sınıflar kalabalık olduğu için dersi öğrenme ve kavrama yeterince verimli olmuyor. Öğrenciler İngilizce dersine rağbet göstermesine rağmen, günlük hayatta pek fazla işlerine yaramayacağı düşüncesindedir.

*Öğrenciler kendilerine verilen ödevleri bile yapmaktan acizler,

*Velilerin okuma- yazma oranı düşük olduğundan bu durum öğrencilere de yansımaktadır.

*Branşla ilgili gerekli aktiveler yapılmasına rağmen öğrenciler gereken gayreti göstermiyor.

*İlkokuldan itibaren öğrencilere İngilizce sevdirmeye çalışmalı, farklı dillerinde olduğu da öğrencilere anlatılmalıdır.

*Sınıflarda akıllı tahtaların olmaması, malzemelerin yetersiz olması öğrencilerin daha iyi bir eğitim almalarını kısıtlamaktadır.

*Gerekli donanım yapılması "EBA" gibi sistemin öğrencilere faydalı olacağını düşünüyorum.

Bilişim ve Teknolojileri Öğretmeni;

*Bilişim ve Teknolojileri kitapları olmadığı için Eğitim ve Öğretim de ciddi sıkıntılar yaşanmaktadır.

*Öğrencilerin çoğunun evinde bilgisayarın olmaması, öğrencilerin bilgisayar kullanmada zorlanmalarına sebep olmaktadır. Bu nedenle Bilişim Teknolojileri Kursunun açılması gerekmektedir.