



T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 30769799/605.01-E.4382755

31.03.2017

Konu: Araştırma İzni

..... KAYMAKAMLIĞINA
(İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü)

Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı, İngilizce Dili Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi Zana HANAR'ın "**4. Sınıf SUNSHINE İngilizce Ders Kitabının Öğretmenlerinin Bakış Açısıyla Değerlendirilmesi (Diyarbakır İli Örneği)**" konulu tez araştırması için İlimize bağlı ilköğretim okullarında Eğitim Veren Öğretmenlere Yönelik yapmak istediği çalışma ile ilgili Valilik Makamından alınan 30.03.2017 tarih ve 4302876 sayılı onay örneği ilişikte gönderilmiştir.

Söz konusu tez çalışmasının Okul Müdürlerinin gözetiminde ve sorumluluğunda gönüllülük esasına bağlı olarak, eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde yapılmasını, ilgili okullara bilgi verilmesini rica ederim.

Metin DİREK

Vali a.

Milli Eğitim Müdür Yardımcısı

EK:

- 1- Onay Yazısı (1 Sayfa)
- 2- Araştırma-Değerlendirme Formu ve Ekleri (18 Sayfa)

DAĞITIM:

17 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü)

Wygnadur.
Adar



T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 30769799/605.01-E.4302876

30/03/2017

Konu : Araştırma İzni

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 07/03/2012 tarih ve 3616 sayılı 2012/13 Nolu Genelgesi
b) Dicle Üniversitesi Rektörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 13.03.2017 tarih ve 5101 sayılı yazısı.

Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı, İngiliz Dili Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi Zana HANAR'ın "**4. Sınıf SUNSHINE İngilizce Ders Kitabının Öğretmenlerinin Bakış Açısıyla Değerlendirilmesi (Diyarbakır İli Örneği)**" konulu araştırma çalışması için İlimize bağlı İlkokullarda çalışma yapmak istediği ilgi (b) yazıda belirtilmektedir.

Söz konusu araştırma çalışmasının Okul Müdürlerinin gözetiminde ve sorumluluğunda gönüllülük esasına bağlı olarak, 2016-2017 eğitim öğretim yılı içerisinde eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde yapılması, Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Hasan ASLAN
İl Milli Eğitim Müdürü

OLUR
30/03/2017

Sercan GÖKDEMİR
Vali a.
Vali Yardımcısı

T.C.

DIYARBAKIR VALİLİĞİ

İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Araştırma Ve Değerlendirme Formu

ARAŞTIRMA SAHİBİNİN	
Adı Soyadı	Yüksek Lisans Öğrencisi Zana HANAR
Kurum / Üniversitesi	Dicle Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı, İngilizce Dili Eğitimi Bilim Dalı
Araştırma yapılacak eğitim kurumu ve kademesi	İlimize Bağlı İlköğretim Okullarında Eğitim Veren Öğretmenlere Yönelik
Araştırma Konusu	"4. Sınıf SUNSHINE İngilizce Ders Kitabının Öğretmenlerinin Bakış Açısıyla Değerlendirilmesi (Diyarbakır İli Örneği)"
Kurum / Üniversitesi onayı	
Araştırma /Proje / Ödev / Tez Önerisi	Tez Önerisi
Veri Toplama Araçları	Araştırma
Görüş İstenilecek Birim / Birimler	
KOMİSYON GÖRÜŞÜ	
İlgi: Milli Eğitim Bakanlığı'nın 07/03/2012 tarihli ve 3616 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve uygulama Genelgesi. Genelgenin ilgili maddeleri gereğince yapılan incelemede, araştırma başvurusu olması gereken nitelikler açısından incelenmiş olup araştırmanın 2016-2017 eğitim öğretim yılını aksatmayacak şekilde yapılmasına oy birliği ile karar verilmiştir.	
Komisyon Kararı	Oy birliği
Muhalf Üyenin Adı ve Soyadı:	Gerekçesi;
.....
.....

KOMİSYON/03/2017

Komisyon Başkanı

Ramazan TEKDEMİR

Osman AKKAYA

Turan KAÇAR

Ercan DENİZ



T.C.
DICLE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Sayı : 68508712-100-
Konu : Uygulama Talebi

DIYARBAKIR VALİLİĞİNE
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı, İngiliz Dili Eğitimi Bilim Dalı 10965004 numaralı Yüksek Lisans öğrencisi Zana HANAR'ın tezinde kullanmak üzere "4.Sınıf SUNSHINE İngilizce Ders Kitabının Öğretmenlerinin bakış Açısıyla Değerlendirilmesi (Diyarbakır İli Örneği)" konulu araştırmasına veri toplamak amacıyla İlimiz merkez ilçelerinde bulunan ilköğretim okullarında uygulama yapabilmesi için gerekli iznin verilmesi hususunda olurlarınızı arz ederim.

Prof. Dr. Eyyüp TANRIVERDİ
Rektör a.
Rektör Yardımcısı

19670

EK :
1 Takım Yazı

MILLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜĞÜ

Vali a.
Vali Yardımcısı

T.C. DIYARBAKIR VALİLİĞİ İl Millî Eğitim Müdürlüğü	
Tarih	16 Mart 2017
Sıra No	350 0014
Strateji Belgesi	

BELGENİN ASLI
ELEKTRONİK İMZALIDIR
13.03.2017

Özer BALARTI
Memur

Evrak Doğrulamak İçin : https://ebelge.dicle.edu.tr/en/View/Validate_doc.aspx?V=BFAC44RF8

Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280-Diyarbakır
Telefon:+90 412 241 10 10 Faks:+90 412 241 10 54
e-Posta: dicle@.dicle.edu.tr Elektronik Ağ: http://www.dicle.edu.tr
Kep Adresi : dicleuniversitesi@hs01.kep.tr

Ayrıntılı bilgi için irtibat: Meral Özçelik
Evrak Pnr Kodu: 52613
Ayrıntılı bilgi irtibat: tel.: 2374





T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Sayı : 67435137 -044-
Konu : Anket İzni (Zana HANAR)

DİCLE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

Enstitümüz Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı, İngiliz Dili Eğitimi Bilim Dalı 10965004 numaralı Yüksek Lisans öğrencimiz Zana HANAR'ın tezinde kullanmak üzere "4 Sınıf SUNSHINE İngilizce ders Kitabının Öğretmenlerinin bakış Açısıyla Değerlendirilmesi (Diyarbakır İli Örneği) " konulu araştırmasında veri toplamak amacıyla Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü"ne bağlı İlköğretim Okullarında uygulaması Müdürlüğümüzce ve Eğitim Bilimleri Etik Kurulu tarafınca da uygun görülmüş olup,adı geçen başvuru evrakları ekte sunulmuştur.Söz konusu araştırmanın uygulanabilmesi için Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli iznin alınması hususunda;
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Doç. Dr. İlhami BULUT
Enstitü Müdürü V.

- Ekler :
1- 1-Etik Kurul Onayı (3 sayfa)
2- 2-Başvuru Evrakları (12 sayfa)

Evrakı Doğrulamak İçin : https://ebelge.dicle.edu.tr/en/Vision/Validate_doc.aspx?V_BENN44NEF

Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280-Diyarbakır
Telefon:+90 412 248 80 30 Faks:+90 412 248 83 20
e-Posta: dicle@dicle.edu.tr Elektronik Ağ:<http://www.dicle.edu.tr>

Ayrıntılı bilgi için irtibat: Semih Akman
Evrak Pin Kodu: 38313
Ayrıntılı bilgi irtibat tel: 8494



Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

DICLE ÜNİVERSİTESİ YABANCI DİLLER EĞİTİMİ ANA BİLİM
DALI BAŞKANLIĞINA

DIYARBAKIR

Elte sunmuş olduğum "4. Sınıf SUNSHINE İngilizce Ders Kitabının Öğretmenlerin Bakış Açısıyla Değerlendirilmesi Diyarbakır İl Örneği" başlıklı anket çalışmasını gerçekleştirmek için 23.02.2017 tarihinde oturumunda Etik Kurulunda onayı alınmıştır.

Milli Eğitime bağlı okullarda anketin yapılması için gerekli izin alınması konusunda gereğini bilgilerinize arz ederim.

Adres: Küçük kade Cad.
Bahçeşehir Evleri
No:19 Sur/Diyarbakır

06-03-2017

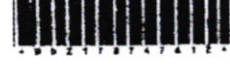
Zana HANCI


Ekler

- 1 adet Türkçe Anket
- 1 adet İngilizce Anket.
- 1 adet Türkçe İngilizce Görüşme Soruları



Doç. Dr. Nilüfer BEKLEYEN
Tez Danışmanı



T.C.
DICLE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Bilimleri Etik Kurulu

Sayı : 90871155-045.99-
Konu : Anket uygulaması

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜNE

Etik Kurulumuzun 23.02.2017 tarihli oturumunda görüşülmüş olan kurul kararı ekte sunulmuştur.
Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Prof. Dr. Behçet ORAL
Başkan

EK :
2 Adet Kurul Kararı

DAĞITIM
Eğitim Bilimleri Bölümüne
Veteriner Fakültesi Dekanlığına

Evrak Doğrulama İfni : https://ebelge.dicle.edu.tr/en/Vision/Validate_doc.aspx?V=BEB444DV3

Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280-Diyarbakır
Telefon:+90 412 241 10 05 Faks:+90 412 248 83 20
e-Posta: dicle@dicle.edu.tr Elektronik Ağı: <http://www.dicle.edu.tr>

Ayrıntılı bilgi için İribat: Behçet Oral
Evrak Pin Kodu: 20713



Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

İlgi: 09.09.2016 tarih ve 16988 sayılı yazı. Anabilim Dalınız Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Özgül KÜÇÜKASLAN tarafından veteriner fakültesi öğrencilerinin profili ve mesleği tercih etme nedenlerine yönelik olarak gerçekleştirilmesi planlanan bilimsel araştırmanın anket uygulama talebi Kurulumuzun 23.02.2017 tarihli oturumunda görüşülmüş, ilgili kurul kararı aşağıda belirtilmiştir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

KARAR-2017 / 2-1 Üniversitemiz Veteriner Fakültesi Veteriner Hekimliği Tarihi ve Deontoloji ABD Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Özgül KÜÇÜKASLAN, anket çalışmasına ilişkin olarak, Prof. Dr. Abdulkadir MASKAN, Doç. Dr. İhami BULUT ve Doç. Dr. Bayram AŞILIOĞLU tarafından hazırlanan rapor görüşüldü. Üniversitemiz Veteriner Fakültesi Veteriner Hekimliği Tarihi ve Deontoloji ABD Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Özgül KÜÇÜKASLAN, anket çalışmasının etik açıdan uygun olduğu, herhangi bir sakınca içermediği ve etik ilke şartlarını taşıdığı kanaatine varıldığından, anketin uygulanmasının uygun olduğuna oy birliğiyle karar verildi. Gereğini bilgilerinize arz ederim.

İlgi: 15.02.2017 tarih ve 16560 sayılı yazı. Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü İngiliz Dili Bilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Zana HANAR'ın "4 Sınıf SUNSHINE İngilizce ders Kitabının Öğretmenlerinin bakış Açısıyla Değerlendirmesi: Diyarbakır İli Örneği" adlı tez araştırması için Diyarbakır İli Mili Eğitim bakanlığına bağlı İlköğretim okullarında görev yapmakta olan İngilizce öğretmenleriyle anket çalışmasını yapma talebi Kurulumuzun 23.02.2017 tarihli oturumunda görüşülmüş, ilgili kurul kararı aşağıda belirtilmiştir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

KARAR-2017 / 2-1 Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü İngiliz Dili Bilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Zana HANAR'ın "4.Sınıf SUNSHINE İngilizce ders Kitabının Öğretmenlerinin bakış Açısıyla Değerlendirmesi: Diyarbakır İli Örneği" adlı tez araştırması için Diyarbakır İli Mili Eğitim bakanlığına bağlı İlköğretim okullarında görev yapmakta olan İngilizce öğretmenleriyle anket çalışmasına ilişkin olarak, Prof. Dr. Abdulkadir MASKAN, Doç. Dr. Bayram AŞILIOĞLU tarafından hazırlanan rapor görüşüldü. Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü İngiliz Dili Bilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Zana HANAR'ın anket çalışmasının etik açıdan uygun olduğu, herhangi bir sakınca içermediği ve etik ilke şartlarını taşıdığı kanaatine varıldığından, anketin uygulanmasının, uygun olduğuna oy birliğiyle karar verildi. Gereğini bilgilerinize arz ederim.

İlgi: 24.02.2017 tarih ve 19946 Bölümümüz eğitim programları ve öğretim anabilim dalı 13951301 no'lu doktora öğrencisi Tuncay ARDIÇ'ın "Lise 9 sınıflarda İngilizce Öğretiminde İletişimsel Yönelim Üzerine Bir İnceleme" başlıklı çalışmasını yürütme kapsamında Diyarbakır İI Mili Eğitim Müdürlüğü ne bağlı merkez ilçelerdeki lise 9 sınıflarda veri toplamasına ilişkin talebi Kurulumuzun 23.02.2017 tarihli oturumunda görüşülmüş, ilgili kural kararı aşağıda belirtilmiştir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim

KARAR-2017/2-1 Bölümümüz eğitim programları ve öğretim anabilim dalı 13951301 no'lu doktora öğrencisi Tuncay ARDIÇ'ın "Lise 9. sınıflarda İngilizce Öğretiminde İletişimsel Yönelim Üzerine Bir İnceleme" başlıklı çalışmasını yürütme kapsamında Diyarbakır İI Mili Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı merkez ilçelerdeki lise 9. sınıflarda veri toplamasına ilişkin Doç. Dr. Bayram AŞILIOĞLU ve Doç. Dr. Nilüfer BEKLEYEN tarafından hazırlanan rapor görüşüldü. Tuncay ARDIÇ'ın çalışmasının etik açıdan uygun olduğu, herhangi bir sakınca içermediği ve etik ilke şartlarını taşıdığı kanaatine varıldığından, anketin uygulanmasının, uygun olduğuna oy birliğiyle karar verildi. Gereğini bilgilerinize arz ederim.



Prof. Dr. Behçet ORAL

Başkan

APPENDIX A
QUESTIONNAIRE

Dear Colleague,

I am an MA student at Dicle University Education Faculty English Language Teaching Department. I am conducting a research study entitled "An Evaluation of SUNSHINE, 4TH GRADE English Textbook from the Teachers' Perspective: The Sample of Diyarbakir City". This questionnaire is designed to search your perceptions regarding English textbook, the SUNSHINE for 4TH GRADE.

I really appreciate your cooperation and participation.

The researcher/ Zana HANAR

Dicle University The Institute of Education
Sciences The Student of Master Education

PERSONAL INFORMATION

I: Sex: a) Male b) Female

II: Length of ELT experience

a. Less than one year b. 1-5 years c. 6-10 years
d. 11-15 years e. 16-20 years f. More than 20 years

III: Length of ELT experience in a Primary School

a. Less than one year b. 1-5 years c. 6-10 years
d. 11-15 years e. 16-20 years f. More than 20 years

Last graduated degree:

a. Graduated from English Language Teaching Department
b. Graduated from English Language and Literature Department

c. Other

----- (please mention)

INSTRUCTION

Please, read each item and indicate your opinion with a scale of 5. Tick the relevant column which best reflects your opinion.

1	2	3	4	5
Strongly Agree	Agree	Undecided	Disagree	Strongly Disagree

1	2	3	4	5
Strongly Agree	Agree	Undecided	Disagree	Strongly Disagree

GENERAL APPEARANCE AND ORGANIZATION	1	2	3	4	5
1. The cover is attractive to learners.					
2. The font size and type used in the book are appropriate for learners.					
3. The print is clear and appropriate					
4. The size and weight of the book are appropriate.					
5. The titles and sub-heading titles are written clearly and appropriately.					
6. Each unit is in the same format					
7. The textbook is rich with informative and functional illustrations that facilitate students' learning					
8. The textbook has a complete and detailed table of contents.					
9. The textbook is free of mistakes.					
10. The organization of the units are comprehensible and easily followed.					
11. The sequencing and grading of the materials are prepared reasonably and supporting each other.					
12. The textbook is methodologically in line with the current worldwide theories and practices of language learning.					
SUPPORTING MATERIALS	1	2	3	4	5
13. The textbook book is supported by audio-visual materials such as entertaining songs and stories					
14. The materials can be easily adapted to suit various approaches and learning styles					
15. The supporting materials and the textbook provide an appropriate balance of the four language skills.					
16. There are flash cards to be used with the book.					
17. The teacher's book guides the teacher how how to use the textbook to the utmost advantage.					
18. The teacher's book helps teacher save time and energy when preparing lessons.					
19. The teacher's book contains clear and detailed instructions					
20. The teacher's book gives advice about approaches and techniques					

1	2	3	4	5
Strongly Agree	Agree	Undecided	Disagree	Strongly Disagree
21. The workbook includes activities which are appropriate and consolidating the textbook.				
22. The workbook contains further exercises and activities that learners can do.				
AIMS				1 2 3 4 5
23. The aims of the textbook are similar to my aims regarding the lesson.				
24. The aims of the textbook are related to the learners' needs and interests.				
25. The aims of the textbook correspond with the modern developments around the world.				
TOPIC CONTENTS				1 2 3 4 5
26. The content is organized according to the students' language needs and interests.				
27. The book contains a variety of literary forms. e.g. poems, a novel, a play, ...				
28. The book contains the texts including information about different cultures, traditions and customs.				
29. The topics and texts are free from any kind of discrimination (gender, race etc.).				
30. The textbook includes interesting characters thought to attract the learners.				
LINGUISTIC CONTENTS				1 2 3 4 5
31. The language used in the book is sufficiently authentic- i.e. like real-life English.				
32. The language used is at the right level for my students' current English ability				
33. Linguistic content in the book is given from simple to complex and from easy to difficult.				

	1	2	3	4	5
	Strongly Agree	Agree	Undecided	Disagree	Strongly Disagree
SKILLS, ACTIVITIES AND EXERCISES					
A) LISTENING					
34. Listening materials in the textbook are easily accessible.					
35. Recordings show similarities with the real life speeches.					
36. The listening materials and exercises in the textbook are appropriate for improving students' listening skills.					
B) SPEAKING					
37. Speech exercises and activities invite students to talk about their concerns and interests.					
38. The speaking materials present real-authentic dialogues.					
39. The speaking materials and exercises in the textbook are appropriate for improving students' speaking skills.					
C) READING					
40. Reading passages are presented with an appropriate grading and sequencing.					
41. Reading passages are up-to-date, interesting and meaningful.					
42. Reading texts and exercises are adequate and appropriate for learners in terms of improving reading skill and comprehension skills.					
D. WRITING					
43. Writing exercises are easy, interesting and lead the learners to write					
44. The writing materials and exercises in the textbook are appropriate for improving students' writing skills.					
E. VOCABULARY					
45. There is a good distribution (simple to complex) of vocabulary load across the whole book.					
46. To teach new vocabulary, the textbook uses a specific method appropriate for learners' ages and levels.					
47. The list of vocabulary items tagged at the end of the textbook is sufficient.					
48. The new words are repeated in activities and exercises of the following units.					

1	2	3	4	5
Strongly Agree	Agree	Undecided	Disagree	Strongly Disagree
F) GRAMMAR				
49. Grammar exercises make learning subjects easier.				
50. The grammar points are presented with brief and easy explanations without giving the details.				
51. The grammar points are repeated in the following units.				
52. Grammar examples are adequate and appropriate for learners.				
53. Grammar rules are taught inductively.				

QUESTIONS

- 1- What are the strengths of the textbook?
- 2- What are weaknesses of the textbook?
- 3- What are the problems that you meet while using the textbook?
- 4- What suggestions do you make for the improvement of the textbook?

APPENDIX A

QUESTIONNAIRE (ANKET)

Değerli meslektaşım,

Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalında yüksek lisans öğrencisiyim. "4. Sınıf SUNSHINE İngilizce Ders Kitabının Öğretmenlerin Bakış Açısıyla Değerlendirilmesi: Diyarbakır İl Örneği" başlıklı bir araştırma yapmaktayım. Bu araştırma sizlerin 4. Sınıf SUNSHINE İngilizce Ders Kitabı ile ilgili algı ve görüşlerinizi araştırmak için hazırlanmıştır. Görüşlerinizi içtenlikle dile getirmeniz çalışmanın verimli olmasını sağlayacaktır.

Çalışmaya katkıda bulunduğunuz için teşekkürler.

Araştırmacı: Zana HANAR

Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri
Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi

KİŞİSEL BİLGİLER

I: Cinsiyet:

a) Erkek

b) Kadın ✓

II: İngilizce Öğretmenliği deneyiminiz

a. 1 yıldan daha az

b. 1-5 yıl arası

c. 6-10 yıl arası

d. 11-15 yıl arası

e. 16-20 yıl arası

f. 20 yıldan fazla ✓

III: İlkokul öğrencilerine İngilizce öğretme deneyiminiz

a. 1 yıldan daha az

b. 1-5 yıl arası

c. 6-10 yıl arası

d. 11-15 yıl arası

e. 16-20 yıl arası

f. 20 yıldan fazla ✓

Mezun olduğunuz bölüm :

a. İngilizce Öğretmenliği

b. İngiliz Dili Edebiyatı

c. Diğer..... (lutfen belirtiniz.) ✓

AÇIKLAMA:

Maddeleri okuduktan sonra aşağıda belirtilen 5 dereceli ölçeğe göre görüşünüzü belirleyiniz. Lütfen, düşüncenizi en iyi yansıtan kutucuğu işaretleyiniz.

1	2	3	4	5
Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum

Handwritten signature

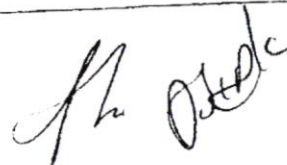

Handwritten signature

1	2	3	4	5
Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
KİTAPIN GENEL GÖRÜNÜMÜ VE ORGANİZASYONU				
1. Kitabın kapağı, öğrenciler için ilgi çekicidir.				
2. Kitapta kullanılan yazı tipi ve büyüklüğü öğrenciler için uygundur.				
3. Kitabın baskısı net ve kalitelidir.				
4. Kitabın büyüklüğü ve ağırlığı uygundur.				
5. Başlıklar ve alt başlıklar açık ve uygun bir şekilde yazılmıştır.				
6. Her ünite aynı formatta hazırlanmıştır.				
7. Ders kitabı, öğrencinin öğrenmesini kolaylaştıran, bilgilendirici ve işlevsel resimlerle zenginleştirilmiştir.				
8. Ders kitabı, tam ve detaylı bir içindekiler tablosuna sahiptir.				
9. Ders kitabında dil içeriği, konu içeriği ve görünüş açısından hatalar içermemektedir.				
10. Ünitelerin kendi içindeki organizasyonu, anlaşılabilir ve takip etmesi kolaydır.				
11. Materyallerin sıralanışı ve derecelendirilmesi mantıklı bir şekilde hazırlanmış ve birbirini destekler tarzdadır.				
12. Ders kitabı, dünya çapında güncel olan dil öğrenim teorisi ve uygulamaları ile uyumludur.				
DESTEKLEYİCİ MATERYALLER				
13. Ders kitabı, eğlendirici şarkılar ve hikayeler gibi görsel ve işitsel materyaller ile desteklenir.				
14. Materyaller, çeşitli dil öğretim yaklaşımı ve öğrenim tarzları için kolayca adapte edilebilir.				
15. Ders kitabı ve destekleyici kaynaklar dört dil becerisine dengeli bir şekilde yer verir.				
16. Kitapla birlikte kullanılacak resim kartları mevcuttur.				
17. Öğretmen kitabı, ders kitabının en iyi şekilde nasıl kullanılacağı hakkında rehberlik eder.				
18. Öğretmen kitabı, öğretmenin derse hazırlanması sırasında zaman ve enerji tasarrufu yapmasına yardımcı olur.				

Ahmed

1	2	3	4	5
Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum

	1	2	3	4	5
19. Öğretmen kitabı, açık ve detaylı bir rehberlik içerir.					
20. Öğretmen kitabı, dil öğretim yöntem ve teknikleri hakkında tavsiyelerde bulunur.					
21. Öğretmen kitabı, dil öğretimi için ders kitabını pekiştirici aktiviteleri içerir.					
22. Öğretmen kitabı, dil öğretimi için dil öğrenme yapabilecekleri alıştırmaya ve etkinlikleri içerir.					
KİTABIN AMAÇLARI					
	1	2	3	4	5
23. Kitabın amaçları, benim dersle ilgili amaçlarımla örtüşmektedir.					
24. Ders kitabının amaçları, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları ile ilgilidir.					
25. Ders kitabının amaçları, dünyadaki modern gelişmelerle uyumludur.					
KONU İÇERİĞİ					
	1	2	3	4	5
26. İçerik, öğrencilerin dil seviyesine, ihtiyaç ve ilgilerine göre organize edilmiştir.					
27. Kitap; şiir, roman, oyun gibi farklı edebi türleri içerir.					
28. Kitap farklı kültür, gelenek ve görenekleri konu alan metinler içerir.					
29. Konular ve metinler cinsiyet, ırk ve benzeri konularda herhangi bir ayrımcılık içermemektedir.					
30. Ders kitabı içerisinde çocukların ilgisini çekecek karakterlere yer verilmektedir.					
DİL YAPISI					
	1	2	3	4	5
31. Ders kitabında kullanılan dil, gerçek hayatta kullanılan İngilizce ile örtüşmektedir.					
32. Kitapta kullanılan dil, öğrencilerin mevcut İngilizce seviyelerine uygun düzeydedir.					
33. Ders kitabındaki dil içeriği, basitten karmaşığa ve kolaydan zora doğru sıralanmıştır.					

1	2	3	4	5
Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum

BECERİLER, ETKİNLİKLER VE ALIŞTIRMALAR	1	2	3	4	5
A) DİNLEME					
34. Kitapla birlikte sunulan dinleme materyallerine kolay erişilebilir.					
35. Dinleme kayıtları, gerçek hayatta yapılan konuşmalarla benzerlik gösterir.					
36. Dinleme materyalleri ve etkinlikleri, öğrencinin dinleme becerisini geliştirmek için uygundur					
B) KONUŞMA					
37. Konuşma alıştırmaları ve etkinlikleri öğrencileri kendi ilgi duydukları konularla ilgili konuşmaya yönlendirir.					
38. Konuşma materyalleri gerçek hayattaki diyalogları sunmaktadır.					
39. Konuşma materyalleri ve alıştırmaları öğrencilerin konuşma becerisini geliştirmek için uygundur					
C) OKUMA					
40. Okuma metinleri ve alıştırmaları belli bir sıralama içinde ve düzeye göre verilmiştir.					
41. Okuma metinleri güncel, ilginç ve anlaşılabilir.					
42. Okuma metinleri ve alıştırmaları öğrencilerin okuma ve anlama becerilerini geliştirmek için uygun ve yeterlidir					
D. YAZMA					
43. Yazma becerisi alıştırmaları, ilgi çekicidir ve öğrenciyi yazmaya yönlendirir.					
44. Yazma becerisi materyalleri ve alıştırmaları öğrencinin yazma becerilerini geliştirmesi için uygundur.					
E. KELİME					
45. Kitabın tamamında kelime yükü basitten zora doğru giden dengeli bir dağılım ile verilmiştir.					
46. Ders kitabı, kelime bilgisini öğrencinin yaşına ve seviyesine uygun yöntemlerle sunar.					

Handwritten signatures and initials.

1	2	3	4	5
Çokumam	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum

	1	2	3	4	5
47. Kitabın sonuna eklenmiş olan kelime listesi yeterlidir.					
48. Yeni kelimeler, sonraki ünitelerde bulunan metin ve alıştırmaların içerisinde tekrar edilmektedir.					
FİDİRLİ GİSİ					
49. Dilbilgisi alıştırmaları, konuları öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.					
50. Dilbilgisi konuları, detaylara girmeden kısa ve kolay açıklamalar ile verilmektedir.					
51. Dilbilgisi konuları, sonraki ünitelerde tekrar edilmektedir.					
52. Dilbilgisi örnekleri ve alıştırmaları, öğrenciler için uygun ve yeterlidir.					
53. Dilbilgisi kuralları, tümevarımsal (inductive) bir şekilde verilmektedir.					

1- Sizce ders kitabının güçlü yönleri nelerdir?

.....

.....

.....

2-Ders kitabının zayıf yönleri nelerdir?

.....

.....

.....

3-Kitabı kullanırken karşılaştığınız problemler nelerdir?

.....

.....

.....

4-Ders kitabının daha da geliştirilmesi için ne tür önerilerde bulunursunuz?

.....

.....

.....

2. Do you think your teaching approach and the approach of the coursebook match up with each other?

Does the book have a good and practicable teaching and learning approach?

3. What do you think about the design, layout, print, paper, font size, font type, pictures and graphics of the coursebook?

4. Do you think the book is motivating in terms of teaching vocabulary and language items?

5. Do you think about the activities and exercises of the book are appropriate to the students' level, motivating and intensifier? Why?

6. Do you think the book is efficient in terms of the sequencing of topics, clarity of the design, clarity of the organization of the units within themselves, flexibility and adaptability?

7. Do you think the supporting materials are effective in providing the students with extra practice? Why?

8. What do you think about the teacher's book?
Do you think it helps you in the preparation, instruction and evaluation processes? Why?

GÖRÜŞME SORULARI

1. Sizin, ders kitabının ve müfredatın amaçları örtüşüyor mu? ✓
2. Sizin yaklaşımınız ve ders kitabının yaklaşımı birbiriyle örtüşüyor mu? ✓
Kitap iyi ve pratik bir öğretici ve öğrenci yaklaşımına sahip mi?
3. Kitabın tasarımı, taslağı, basımı, yazı boyutu, kâğıt büyüklüğü, kâğıt kalitesi, yazı tipi, resimleri ve grafikleri hakkında ne düşünüyorsunuz? ✓
4. Kitabın kelime ve dil yapılarını öğretme açısından motive edici olduğunu düşünüyor musunuz? ✓
5. Kitaptaki aktivitelerin ve alıştırmaların öğrencilerin seviyesine uygun, motive edici ve pekiştirici olduğunu düşünüyor musunuz? ✓
6. Kitabın konu dizilimi, anlaşılır bir bütünlük, ünitelerin kendi arasındaki uyumluluk, esneklik ve uyum gösterme açısından etkili olduğunu düşünüyor musunuz? Neden? ✓
7. Destekleyici materyallerin öğrencilere fazladan alıştırmaya sağlama etkili olduğunu düşünüyor musunuz? Neden? ✓
8. Öğretmen kitabı hakkında ne düşünüyorsunuz?
Öğretmen kitabının derse hazırlık konusunda, ders sırasında ve değerlendirme aşamasında size yardım ettiğini düşünüyor musunuz? Neden? ✓

Ahmed